



«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

Н.И. Яковлева  
«31» сентября 2014 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню  
подготовки обучающихся для проведения основного  
государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся  
для проведения основного государственного экзамена  
по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ**

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

| Код раз-дела | Код элемен-та | Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена  |
|--------------|---------------|---|
| 1            |               | <b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>  |
|              | 1.1           | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)  |
|              | 1.2           | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия  |
| 2            |               | <b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>  |
|              | 2.1           | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли   |
|              | 2.2           | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка                                |
|              | 2.3           | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли   |
|              | 2.4           | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.  |
|              | 2.5           | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов  |
|              | 2.6           | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные   |
| 3            |               | <b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>  |
|              | 3.1           | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле   |
|              | 3.2           | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы   |
|              | 3.3           | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
| 4            |               | <b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>   |
|              | 4.1           | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу   |
|              | 4.2           | Основные типы природопользования  |
|              | 4.3           | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере  |
| 5            |               | <b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>   |
|              | 5.1           | <b>Особенности географического положения России</b>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 5.1   | 5.1.1  | Территория и акватория, морские и сухопутные границы   |
|       | 5.1.2  | Часовые пояса  |
|       | 5.1.3  | Административно-территориальное устройство России  |
| 5.2   |  | <b>Природа России</b>  |
|       | 5.2.1  | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа   |
| 5.2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |  |
| 5.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны   |  |
| 5.2.4 | Природно-хозяйственные различия морей России   |  |
| 5.2.5 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв  |  |
| 5.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность   |  |
| 5.3   |  | <b>Население России</b>  |
| 5.3.1 | Численность, естественное движение населения   |  |
| 5.3.2 | Половой и возрастной состав населения  |  |
| 5.3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения   |  |
| 5.3.4 | Направления и типы миграции  |  |
| 5.3.5 | Народы и основные религии России   |  |
| 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города  |  |
| 5.4   |  | <b>Хозяйство России</b>  |
| 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России  |  |
| 5.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов  |  |
| 5.4.3 | География отраслей промышленности  |  |
| 5.4.4 | География сельского хозяйства  |  |
| 5.4.5 | География важнейших видов транспорта   |  |
| 5.5   |  | <b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал |
| 5.6   |  | <b>Россия в современном мире</b>   |

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на ОГЭ по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

| Код раз-дела | Код контро-лируемого требова-ния (умения) | Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы   |
|--------------|---|---|
| <b>1</b>     | <b>Знать / понимать:</b>                  |   |
|              | 1.1                                       | основные географические понятия и термины;  |
|              | 1.2                                       | различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  |
|              | 1.3                                       | результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  |
|              | 1.4                                       | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;  |
|              | 1.5                                       | географическую зональность и поясность;   |
|              | 1.6                                       | географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; |
|              | 1.7                                       | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;   |
|              | 1.8                                       | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений  |
| <b>2</b>     | <b>Уметь:</b>                             |   |
|              | 2.1                                       | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;   |
|              | 2.2                                       | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|              | 2.3                                       | описывать существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|              | 2.4                                       | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  |
|              | 2.5                                       | составлять краткую географическую характеристику разных территорий;   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | 2.6   | приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; |
|          | 2.7   | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;   |
|          | 2.8   | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;  |
|          | 2.9   | представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости  |
| <b>3</b> | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> |   |
|          | 3.1   | определения поясного времени;   |
|          | 3.2   | чтения карт различного содержания;  |
|          | 3.3   | решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию   |