



ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»

2012/2013 учебный год

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Краткая инструкция для участника

Для того чтобы стать участником олимпиады, необходимо лично зарегистрироваться на портале олимпиады школьников «Ломоносов» по адресу: www.lomonosov.msu.ru и получить доступ в личный кабинет.

Оргкомитет принимает к рассмотрению работы участников отборочного этапа, поступившие только из личного кабинета на портале Олимпиады до 24 часов 21 января 2013 года включительно (по московскому времени).

Участник может направить только одну работу по каждому предмету (комплексу предметов). Файл с работой отборочного этапа должен иметь формат PDF (Portable Document Format). Для конвертации Ваших решений в формат PDF можно воспользоваться специальными бесплатными программами или встроенными инструментами Office Word. До момента окончания приема работ участник имеет возможность повторно направить исправленный файл с работой, при этом исходный файл заменяется новым и удаляется с портала Олимпиады.

Информация о получении работ оргкомитетом размещается на портале Олимпиады в личном кабинете участника.

Результаты отборочного этапа будут опубликованы на портале Олимпиады. Работы участников отборочного этапа не рецензируются, не копируются, не сканируются и не высылаются участникам или иным лицам.

Оформление решений (размер шрифта, междустрочные интервалы и пр.) участник выбирает самостоятельно, учитывая следующие требования:

- на листах ответов запрещается указывать фамилию, имя, отчество участника;
 - нумерация ответов должна соответствовать нумерации олимпиадных заданий;
 - решения или их части могут быть набраны на компьютере или написаны от руки и отсканированы;
 - рукописные части работы (при их наличии), в том числе чертежи и рисунки, необходимо выполнять разборчиво ручкой с пастой синего или черного цвета.
- Дополнительные требования к оформлению решений (в случае необходимости) приведены в тексте заданий.

ЗАДАНИЕ ПО ИСТОРИИ

9–11 классы

1. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться. Прежде всего, бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра... В доме своем не ленитесь, но за всем смотрите. На войну выйдя не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не потворствуйте ни питью, ни еде, ни сну; и сторожевую охрану сами наряжайте и ночью, расставив воинов со всех сторон, ложитесь, а рано вставайте, а оружия с себя снимать не топоритесь. Лжи остерегайтесь, пьянства и блуда, от того ведь душа погибает и тело».

Выполните следующие задания:

1.1. Назовите **исторический документ**, из которого приведен отрывок.

1.2. Кто является **автором** данного документа?

1.3. Назовите главное, на Ваш взгляд, **достижение** данного исторического деятеля. Свой ответ **аргументируйте** (максимум три предложения).

2. По какому **принципу** образованы ряды? Дайте краткий ответ. Исключите **лишний элемент** (один) в каждом ряду? Поясните свой выбор.

А) 6732; 6746; 6886; 6887.

Б) Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса Гессенская-Дармштадтская, Луиза-Мария-Августа Баден-Дурлахская, Софья-Августа-Фредерика Анхальт-Цербстская, Фредерика-Луиза-Шарлотта-Вильгельмина Прусская.

В) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, А.С. Хомяков.

3. О каких **приказах** идет речь в нижеприведенных отрывках?

А) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали»

Б) «в том Приказе... собирают тем стрелцом жалованье со всего Московского государства, с вотчинниковых крестьян кроме царских дворцовых сел и волостей крестьян... Да с крестьян же емлют стрелецкие хлебные запасы, по указу, и велят им те запасы на всякой год ставити на Москве; а как бывает им стрелцом служба, и те стрелецкие запасы велят им ставити на службе, в котором городе доведется».

В) «А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошрины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

Г) «А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и даных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и даные, и на урочные годы записи, тем людем, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошрины».

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>литера</i>	<i>название приказа</i>
А)	
Б)	
В)	
Г)	

4. Изучите следующие политические плакаты:



(1)



(2)



(3)



(4)

Выполните следующие задания:

(А) Определите, какие **исторические события** вызвали к жизни каждый из данных плакатов.

(Б) Укажите, при каком **руководителе** государства появился каждый из приведенных плакатов.

Ответ оформите в виде таблицы:

<i>литера</i>	<i>историческое событие</i>	<i>руководитель государства</i>
А)		
Б)		
В)		
Г)		

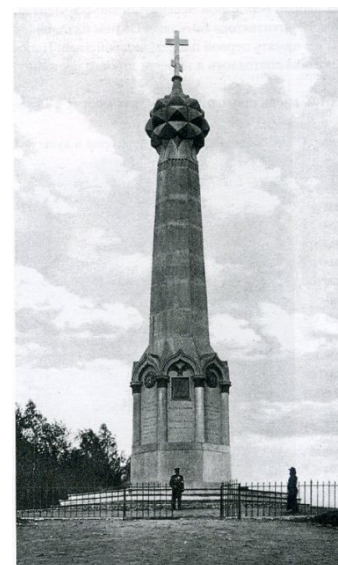
5. Изучите нижеприведенные изображения:



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

Выполните следующие задания:

5.1. Укажите, по какому **принципу** объединены данные памятники.

5.2. Заполните следующую **таблицу**:

<i>изображение</i>	<i>название памятника архитектуры</i>	<i>местонахождение</i>
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

6. В записке на имя министра иностранных дел России сообщалось «пользуясь сим Высочайшим дозволением... коммерции советник Кусков 15-го марта 1812 года основал в Новом Альбионе ... селение Росс. Сие место русские нашли в то время никем не занятым, а природных жителей совершенно свободными. Даже берега сии никогда не были в точности описаны, хотя и были посещаемы несколькими мореплавателями разных наций... Колония сия при всей малозначительности нынешнего своего заселения доставила и доставляет весьма важные выгоды прочим ... колониям».

Выполните следующие задания:

6.1. Определите, о колонизации какой территории идет речь в настоящем сообщении?

6.2. Назовите адресата данного сообщения.

6.3. Охарактеризуйте государственную политику России в отношении освоения этих территорий (максимум одна страница формата А4).

7. Изучите нижеприведенные высказывание и статистические данные об одной из военных кампаний, в которых участвовала Россия.

«...Ратники радовались известию о мире, но когда им объясняется, что он куплен ценою позорных уступок, так они говорят, что им и воротиться-то будет стыдно, что их в России на смех поднимут... Но все в порядке вещей: необходимо, чтоб позорилась правительственная Россия, чтобы обличилась вполне; было бы несправедливо и нелогично, если бы вышло иначе» (И. Аксаков).

Сведения о невосполнимых потерях стран-участниц (Б.Ц. Урланис)

<i>страна</i>	<i>погибшие от оружия неприятеля (убитые, умершие от ран)</i>	<i>потери от болезней</i>
	4602	17225
	20900	24500
	46121	88775
Сардинское королевство	28	2166
	20240	75375

Проанализируйте представленные сведения и выполните следующие задания:

7.1. Определите, о какой военной кампании идет речь.

7.2. Заполните пропуски (укажите страны) в приведенной таблице.

7.3. Назовите не менее трех последствий этой войны для России.

8. Изучите предлагаемое изображение.



8.1. Какому историческому событию посвящено изображение? Аргументируйте свой ответ конкретными ссылками на элементы изображения с пояснениями.

8.2. Какое значение имело это событие для русской истории? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум одна страница формата А4).

5–8 классы

1. Прочитайте отрывок из исторического документа:

«Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться. Прежде всего, бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра... В дому своем не ленитесь, но за всем смотрите. На войну выйдя не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не потворствуйте ни питью, ни еде, ни сну; и сторожевую охрану сами наряжайте и ночью, расставив воинов со всех сторон, ложитесь, а рано вставайте, а оружия с себя снимать не торопитесь. Лжи остерегайтесь, пьянства и блуда, от того ведь душа погибает и тело».

Выполните следующие задания:

1.1. Назовите исторический документ, из которого приведен отрывок.

1.2. Кто является автором данного документа?

1.3. Назовите главное, на Ваш взгляд, **достижение** данного исторического деятеля. Свой ответ аргументируйте (максимум три предложения).

2. Дополните недостающую информацию:

А) Древнерусские ремесленники — **тульники** — специализировались на изготовлении _____.

Б) **Огнищанин**, упоминавшийся в «Русской Правде» — это _____.

В) **Тиун**, упоминавшийся в «Русской Правде» — это _____.

Г) **Нарочитые люди** — так у восточных славян называли _____.

3. Дополните недостающую информацию:

А) _____ в России XV–XVII веков — должностное лицо, избиравшееся из посадских людей или черносошных крестьян для несения различных государевых служб, отвечающее за исправное поступление денежных доходов, участвовавшее в судебном и полицейском надзоре за населением, именовалось в Московской Руси.

Б) _____ в России XV–XVII веков — должностное лицо, отвечавшее за внутренний распорядок великокняжеских покоев, а также шитьё платья и белья для Великого князя и его семьи.

В) _____ в России XV–XVII веков — должность и чин придворного, ведавшего устройством и обеспечением путешествий князя, участвовавшего в приёме и переговорах с иностранными послами; второй по значению (после боярина) думный чин.

Г) _____ в России XV–XVII веков — дворцовая должность, заключающаяся в прислуживании князьям (царям) во время торжественных трапез, сопровождении их в поездках.

4. Известно, что в России с XVIII века стали присваивать военачальникам почетные титулы, связанные с названиями мест или стран, где ими были одержаны блестящие победы. Установите **соответствие** между фамилиями государственных деятелей и почетными титулами:

(А) И.И. Дибич	(1) Забалканский
(Б) В.М. Долгоруков	(2) Задунайский
(В) А.Г. Орлов	(3) Крымский
(Г) Г.А. Потемкин	(4) Рымникский
(Д) И.Ф.Паскевич	(5) Таврический
(Е) П.А. Румянцев	(6) Чесменский
(Ж) А.В. Суворов	(7) Эриванский

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Используя все приведенные слова, составьте определение исторического термина. Слова не могут использоваться дважды, разрешается добавлять предлоги и изменять слова по падежам.

А) Рента, или, крестьянин, барский, хозяйственный, феодальный, обязан, орудия труда, поле, хозяйственный, вид, которой, был, другие, обрабатывать, выполнять, работа.

Б) Юрьев день, который, владелец, уплачивал, крестьянин, после, свой, плата, уход, неделя, осенний, и, неделя.

В) Великий князь, свой, должностное лицо, пожалование, который, вид, администрация, содержался, течение, местное население, княжеский, счёт, период службы.

Г) Родовитость, заслуги, а, не, порядок, высший, должность, служба, предки, назначение, государственный, личный, соответствие.

Назовите **зашифрованные исторические термины**.

6. Изучите текст эпиграммы:

*«Воспитанный под барабаном,
Наш царь лихим был капитаном:
Под Австерлицем он бежал,
В двенадцатом году дрожал,
Зато был **фрунтовой профессор!**
Но фронт герою надоел –
Теперь **коллежский он ассессор**
По части иностранных дел!»*

Выполните следующие задания:

6.1. Определите **адресата** эпиграммы.

6.2. Поясните **значение** выделенных терминов.

7. О каком **событии** Отечественной войны 1812 г. идет речь в приведенном отрывке из «Записок» А.П. Ермолова?

«... на мостах, частями обрушившихся, бывшие пушки, разные тяжести упали в реку; толпы людей, сходявших на лед, между которыми немалое количество было женщин с детьми и грудными ребятами. Никто не избег лютости мороза!... Река была покрыта льдом прозрачным как стекло: под ним видно было во всю ширину реки множество погибших. Неприятель оставил огромное число артиллерии и обозов».

8. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РККА;
- Б) ВЧК;
- В) ГОЭЛРО;
- Г) СНК;
- Д) ГКЧП.

9. О каких **приказах** идет речь в нижеприведенных отрывках?

А) «Приказ... а в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек... в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнялися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали»

Б) «А ведомо в том Приказе всего Московского государства земля, и что кому дано поместья и вотчин, или кто у кого вотчину купит и кому вновь что дадут, указ и записные книги в том Приказе. А доход в тот Приказ бывает, пошлины с продажных вотчин и с новых поместных дачь, с четвертей».

В) «А ведают в том Приказе боярских и ближних и всяких чинов людей дворовых их, кабалных, и даных, и записных служилых людей: и кто холоп кому бьет челом во двор, и его запишут в книги, и дают на того холопа вечные служилые кабалы, и даные, и на урочные годы записи, тем людям, кому они бьют челом; и з записки тех людей емлют записные пошлины».

Г) «А ведомы в том Приказе дела всех окрестных государств, и послов чужеземских принимают и отпуск им бывает; такъже и Руских послов и посланников и гонцов посылают в которое государство прилучится, отпуск и бывает ис того ж Приказу; да для переводу и толмачества переводчиков ... с 50 человек, толмачей с 70 человек».

10. Изучите предлагаемое изображение.



Выполните следующие задания:

10.1. Какому **историческому событию** посвящено изображение? **Аргументируйте** свой ответ конкретными ссылками на элементы изображения с пояснением.

10.2. Какое **значение** имело это событие для русской истории? Изложите свою позицию по этому вопросу в связном тексте (максимум одна страница формата А4).