

Вариант I.

Часть I (Вопросы 1-12).

(Максимум за 1 часть – 20 баллов)

1. Автором первого в мире учебника по экономике для школьников был:

А) А. Смит; Б) К. Маркс; В) Й. Шумпетер; Г) Дж. Кейнс; Д) П. Самуэльсон; Е) Ф. фон Хайек

Ответ: Д (За правильный ответ - 2 балла)

2. Укажите признаки, присущие совершенной конкуренции:

А) На рынке присутствует множество мелких фирм; Б) на рынке присутствует несколько крупных фирм; В) предложение каждой фирмы существенно влияет на рыночную цену; Г) продавцы могут свободно выходить на рынок; Д) продавцы могут свободно покидать рынок; Е) величина предложения ограничена государственным регулированием.

Ответ: АГД (За 2 правильных ответа – 1 балл, за 3 правильных ответа -2 балла)

3. Несколько фирм создали юридическое лицо, которое занимается сбытом произведённой ими продукции. Такое объединение называется:

А) Картель; Б) синдикат; В) трест; Г) олигополия; Д) монополия; Е) концерн.

Ответ: Б (За правильный ответ - 2 балла)

4. Что такое «рыночная цена фирмы»?

А) Стоимость имущества фирмы; Б) совокупный доход её сотрудников; В) стоимость её акций; Г) величина кредитов, взятых фирмой для развития бизнеса; Д) цена всей выпускаемой фирмой продукции в течение года.

Ответ: В (За правильный ответ - 1 балл)

5. Что такое «эффект мультипликатора» в экономике?

А) Увеличение расходов одних потребителей влечёт за собой увеличение расходов и доходов других потребителей; Б) увеличение объёмов производства ведёт к увеличению уровня дохода граждан; В) увеличение объёмов производства ведёт к деградации окружающей среды; Г) унижение величины спроса ведёт к снижению величины предложения; Д) нарастание дефицита бюджета влечёт за собой рост инфляции; Е) рост объёма экспорта влечёт рост объёма импорта.

Ответ: А (За правильный ответ - 2 балла)

6. Что из перечисленных ниже явлений считается структурной безработицей?

А) Увольнение рабочих в связи с ликвидацией лесоперерабатывающей промышленности; Б) добровольный уход с работы молодых сотрудников, желающих трудоустроиться на высокотехнологичных предприятиях; В) выход пожилых сотрудников на пенсию; Г) потеря работы менеджерами в связи с наступлением экономического кризиса; Д) увольнение торговцев в связи с завершением сезона массовой продажи фруктов; Е) уход с работы сотрудника, поступившего учиться в университет.

Ответ: А (За правильный ответ - 1 балл)

7. Какие утверждения верны с точки зрения естественно-правовой теории права?

А) Право не сводится к текстам законов; Б) в основании права лежит представления о системе необходимых прав и свобод; В) право есть устойчиво сложившаяся в сознании людей система понятий о запрещённом и разрешённом; Г) право выражает сложившиеся на данном этапе экономические отношения; Д) право – это сложившаяся в обществе система господства и подчинения.

Ответ: АБ (За полный правильный ответ - 2 балла, за один правильный ответ – 0 баллов)

8. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности:

А) Устанавливается только в судебном порядке; Б) назначается только за преступления; В) назначается только за проступки; Г) назначается за нарушение трудовой дисциплины; Д) выражается в виде требования возместить имущественный ущерб; Е) порядок её наложения указывается в Уголовно-процессуальном кодексе.

Ответ: В (За правильный ответ - 2 балла)

9. Президент Российской Федерации является:

А) Главой законодательной власти; Б) главой исполнительной власти; В) главой судебной власти; Г) руководителем всех форм местного самоуправления; Д) президент РФ не включён ни в одну из ветвей власти, а находится над ними; Е) президент РФ является главой СНГ.

Ответ: Д (За правильный ответ - 1 балл)

10. В какой разновидности судопроизводства обязательно присутствие прокурора?

А) Конституционного; Б) уголовного; В) административного; Г) гражданского; Д) мирового; Е) третейского.

Ответ: Б (За правильный ответ - 1 балл)

11. В какую разновидность преступлений включается хулиганство?

А) Преступления против личности; Б) преступления в сфере экономики; В) преступления против общественной безопасности и общественного порядка; Г) преступления против государственной власти; Д) воинские преступления; Е) преступления против человечности.

Ответ: В (За правильный ответ - 2 балла)

12. Протестантские религии отказались от следующих догматов и положений, свойственных православию и католицизму:

А) о Пресвятой Троице; Б) о богочеловеческой природе Сына Божего; В) о спасении личным усилием; Г) священство и монашество; Д) молитвы за умерших; Е) почитание Пресвятой Богородицы и святых; Ж) почитание мощей и икон; З) соблюдение постов.

Ответ: ВГДЕЖЗ (За 6 правильных ответов - 2 балла, за 4-5 правильных ответов – 1 балл. При указании одного неверного ответа – 0 баллов)

Часть II (Вопросы 13 – 20).

Максимально за Часть II – 20 баллов.

13. Расшифруйте аббревиатуру «МВФ»

Ответ: Международный валютный фонд.

(За правильный ответ - 2 балла)

14. Назовите в правильной последовательности три стадии развития культурно-исторического типа согласно цивилизационной теории Н.Я. Данилевского:

Ответ: стадии 1) роста (самоопределения); 2) цветения и плодоношения; 3) исчерпания сил.

(За верно указанные три стадии - 2 балла, за верно указанные две стадии – 1 балл).

15. Объясните различие между понятиями «девальвация» и «стагфляция»

Ответ: девальвация - снижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам, стагфляция – кризис экономики, выраженный одновременно в развитии инфляции и застоя (стагнации).

(За правильные объяснения двух терминов - 2 балла, за правильное объяснение 1 термина – 1 балл)

16. Впишите фамилии известных учёных:

а) Австрийский социолог, считавший государство продуктом завоевания одного народа другим **Л. Гумплович**

б) Английский философ, защищавший патриархальную теорию происхождения государства **Р. Филмер**

в) Немецкий философ, автор первой теории гражданского общества **Г.В.Ф. Гегель**

(По 1 баллу за каждое правильно указанное имя. Максимально – 3 балла)

17. Как известно, важная для экономики современных западных стран страта «средний класс» делится на три слоя. Распределите приведённые ниже социальные статусы по соответствующим слоям. Внесите буквы правильных ответов в графы таблицы.

А) Популярные актёры; Б) неквалифицированные рабочие умственного труда; В) менеджеры среднего звена; Г) преподаватели; Д) мелкие промышленники; Е) начинающие предприниматели; Ж) известные адвокаты; З) врачи; И) мелкие служащие.

Ответ:

Верхний средний класс	Средний средний класс	Низший средний класс
АДЖ	ВГЗ	БЕИ

(За полный правильный ответ - 3 балла, за 7-8 правильных позиций – 2 балла, за 6 правильных позиций – 1 балл, за 5 и меньше – 0 баллов)

18. Приведите в соответствие автора и название его произведения.

1) Ф. фон Хайек	А) «Капитализм, социализм и демократия»
2) Й. Шумпетер:	Б) «Теория праздного класса»
3) Т. Веблен	В) «О демократии в Америке»
4) А. де Токвиль	Г) «Индивидуализм и экономический порядок»

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

(За 4 верных соответствия - 3 балла, за 3 верных соответствия – 2 балла, за 2 верное соответствие – 1 балл)

19. В Средневековье существовало поверье о «трёх чёрных всадниках», олицетворявшие три самые страшные беды человечества. Назовите их.

Ответ: голод, война, чума.

(За правильный ответ - 2 балла. За верное название двух «всадников» - 1 балл)

20. Ученик выложил на своей странице в социальной сети следующую историю и в комментариях подписал, что она является ярким примером эсхатологического мифа. Прав ли ученик? Обоснуйте свой ответ.

В доме суфийского мастера ученики готовили трапезу. Неожиданно оказалось, что не хватило лука.

— Да, лук не помешал бы, — произнёс мастер. И сразу же, словно с неба, посреди удивлённых учеников упала связка с луком. Ученики стали перешёптываться между собой в восторге:

— Вот оно, доказательство божественного благословения! Теперь у нас нет никаких сомнений в величии нашего учителя... Это чудо!

— Чудо, говорите? — сурово переспросил суфий. — Что же, по вашему выходит, наш Господь содержит овощную лавочку?

Ответ: Ученик не прав. Эсхатологический миф – это рассказ о конце света (о грядущей гибели, либо перерождении космоса).

(За указание на то, что ученик не прав - 1 балл, за правильное объяснение термина «эсхатологический» - 2 балла. Максимально – 3 балла)

Часть III, задание 21.

Максимально за Часть III – 10 баллов.

На одном из популярных среди школьников Интернет-сайте, посвящённом изучению предмета «Обществознание», была размещена следующая информация. Однако авторы в небольшом тексте сделали 10 фактических ошибок. Найдите ошибки и кратко объясните, почему каждое из 10-ти утверждений является неправильным?

Позитивизм – философское направление 1) 18-го века, которое считает надёжным знание, которое должно опираться на нейтральный опыт, а единственной, познавательной ценной формой знаний является 2) теоретическое описание фактов.

Основоположником *позитивизма* считается 3) английский философ Огюст Конт, полагавший, что современной «научной» стадии развития человечества предшествовали «теологическая» и 4) «диалектическая» стадии, причем характерной особенностью этого стадийного развития является то, что каждая последующая стадия 5) менее оснащена знаниями, чем предыдущая. По мнению Конта, основная задача науки — описание, прогнозирование и контроль. Ученый начинает с точного описания наблюдаемых событий, из которого могут быть извлечены математические законы, описывающие естественные закономерности. А как только в распоряжении ученого оказываются законы, у него появляется возможность делать прогнозы. Хороший ученый должен избегать попыток объяснять причины тех или иных событий, особенно в тех случаях, когда речь идет о сущностях, наблюдать которые невозможно. Учёные должны искать не сущность явлений, а их отношение, выражаемое с помощью законов — постоянных отношений, существующих между фактами.

Таким образом, единственной формой знания при *позитивизме* становится 6) обыденное знание. Человечество становится достаточно взрослым, чтобы мужественно признать относительность 7) (нерелятивность) познания. Важной чертой научного знания является эмпиризм — строгое подчинение воображения 8) рассуждению. Здесь Конт повторяет идею 9) Р. Декарта о том, что фундаментом знания должен стать проверенный опыт. Ещё одной чертой научного знания является прагматизм: знание 10) должно существовать только ради самого себя, быть точным, достоверным и оптимистичным.

Ответы:

- 1) Не 18, а 19-го и 20-го
- 2) Не теоретическое, а эмпирическое
- 3) Не английский, а французский
- 4) Не диалектическая, а метафизическая
- 5) Не менее, а более оснащена
- 6) Не обыденное, а научное знание
- 7) Относительность – это не «нерелятивность», а «релятивность»
- 8) В эмпиризме воображение подчинено не рассуждению, а наблюдению
- 9) Р. Декарт – не эмпирик.
- 10) «Прагматизм» означает, что знание не должно существовать «только ради самого себя». Оно должно приносить пользу обществу.

По 1 баллу за каждое правильное исправление. Всего – 10 баллов

Часть IV, задание 22. Максимальный балл – 50.

Ниже приведены два высказывания, имеющие отношение к различным общественным наукам. Оба высказывания достаточно многозначны и выражают весьма радикальные позиции. Вам следует выбрать одно из двух высказываний и написать эссе, в котором Вы вступите в спор с одним из авторов и станете его *оппонентом*. Грамотное оппонирование предполагает наличие в работе следующих пунктов:

- 1) Чёткую формулировку позиции автора текста.
- 2) Объяснение, почему она актуальна.
- 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны.
- 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться.
- 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом.

1. *На вопрос «Должно ли быть у государства право облагать нас налогами?» я бы ответила: «Нет, налоги должны быть исключительно добровольными». Государство, однако, нельзя назвать вором в том смысле, в каком мы зовём вором отдельного человека. Слишком часто в условиях смешанной экономики государство посягает на имущество, на которое не имеет никаких прав. Но эта проблема должна решаться конституционно; это вовсе не даёт нам право обкрадывать государство. (Айн Рэнд)*

Автор полагает, что налоги следует платить добровольно, хотя не призывает к немедленному отказу от выплат. Сильная сторона этой позиции – государство должно заинтересовать человека в том, чтобы он его поддерживал. Автор указывает, что государство часто берёт то, что ему не принадлежит, ничего не давая взамен. Слабая сторона – государство не может держаться только на соображениях благотворительности, а без государства насилие и произвол, которого опасается автор, могут стать нормой.

В ответах требовалось упомянуть следующую информацию:

Налоги – это обязательные платежи, взимаемые государством с целью обеспечения бюджета. Кроме того, налоги выполняют функции перераспределения доходов и регулируют экономические отношения. Посредством налоговой политики государство может навязывать выгодные ему правила игры.

Налог включает в себя следующие элементы:

- субъект налога (налогоплательщик) – лицо, которое обязано платить налог, объект налога – предмет, за владение которым уплачивается налог (доход, зарплата, имущество, вещи).
- Источник налога – доход, с которого уплачивают налог (иногда совпадает с объектом, прибыль, зарплата).
- Единица обложения – единица измерения объекта налога (л.с., гектар, литр и т.д.).
- Налоговая ставка – величина налога на единицу обложения. Сколько выплачивать за одну л.с., один гектар и т.д.

Виды налогов:

- прямые – непосредственно на доходы или имущество (по декларации, реестру). Подоходный налог – выплачиваемый с дохода. Земельный налог.
- косвенные – включённые в оплату. 1) акцизы – цена сверх установленной; 2) налог на добавленную стоимость – непосредственно на доход от сделки; 3) таможенные пошлины.

Различаются прогрессивная шкала налога (размер налога зависит от величины дохода) и пропорциональная шкала (для всех уровней дохода одинакова; например, в России единая ставка подоходного налога – 13%)

Ещё одно деление: общие налоги, которыми государство распоряжается по собственному усмотрению и специальные (целевые), отчисляемые на специальные цели (социальный налог, дорожный фонд и т.д.).

Широкие социальные программы возможны только там, где граждане и предприятия платят высокие налоги.

Обычно рост доли абсентеистов в обществе интерпретируется как проявление серьезного кризиса легитимности политической системы, глубокого кризиса ее норм и ценностей. Иногда абсентеизм рассматривается как проявление политического протеста. В то же время этот тип поведения может являться, напротив, показателем уважения и доверия людей к своим представителям во власти. Многие политологи полагают, что признаком нормально функционирующей системы политических отношений является не всеобщая политизация населения, а нормальная деятельность граждан и политиков в своих сферах, причем индивид, успешно занимающийся своим делом и полноценно обеспечивающий свою жизнь, как правило, не вмешивается в политику. Подобного типа люди ограничивают свою политическую деятельность участием в выборах, референдумах. Более активное участие и включение в политическую деятельность происходит в том случае, если их существование и деятельность испытывает ограничения и давление со стороны существующей власти (несовершенство законодательства, завышенные налоговые ставки, расовая дискриминация и т.п.).

По материалам сайта <http://kulturoznanie.ru/politology/tipologiya-politicheskogo-uchastiya-politicheskij-protest-absenteizm/>

Абсентеизм – это уклонение от участия в политических выборах. В демократических странах участие в выборах является добровольным; никто не имеет права заставить голосовать.

Автор полагает, что абсентеизм не может трактоваться однозначно отрицательно. Неявка на выборы может означать индифферентность к политике, а значит удовлетворённость условиями жизни.

Сильная сторона авторской позиции – достаточно глубокое рассмотрение феномена; понимание того, что излишняя политизация общества есть признак его нестабильности. Так, в развитых демократических странах в выборах участвует не более 50% электората. Слабая сторона – недооценка того, что абсентеизм может быть явно отрицательным явлением в силу следующих оснований:

- неучастие в выборах может означать, что население уже отчаялось наладить диалог с властью и поэтому знает, что посредством голосования невозможно ничего изменить;
- неучастие может быть скрытой формой социального протеста и даже бойкота власти;
- если законодательством предусмотрен минимальный порог явки избирателей, позволяющий считать выборы состоявшимися, то массовая неявка на голосование приведёт к срыву выборов и, как следствие, к необходимости назначить повторное голосование;
- наконец абсентеизм может свидетельствовать просто о низком уровне политической культуры, о неразвитости в стране демократических институтов, о незнании гражданами своих прав.

Нотариус защищает, а сам похож на слабого; говоря об истине, он косноязычен; проливая свет, он сам в тени; устанавливая правду, не выглядит героем; охраняя, не бряцает мечом; отделяя белое от черного, он сам в чернилах; свершая, никогда не увенчан лаврами. В семье юристов он словно последний; он как пасынок, не ведающий о высоком родстве. Он миротворец и не гордится этим (Р. Алеев).

Автор в афористической форме указывает на важную роль нотариата в системе права. В этом состоит его сильная сторона. Как известно, одни из самых сложных юридических дел касаются всего, что связано с разделом имущества: расторжение брака, наследование, долевое владение и т.д. Нотариус призван помогать людям в разрешении этих споров.

В ответах следовало упомянуть следующую информацию:

Нотариат является специальным правоохранительным органом. Его назначение – письменная фиксация прав граждан и организаций. Бывают государственные и частные нотариусы; при их отсутствии функции нотариата берут на себя местные органы власти.

В обязанности нотариуса входит:

- разъяснение гражданам их прав и обязанностей;
- содействие гражданам в защите их законных прав;
- предупреждение о последствиях нотариально заверенных сделок;
- сохранение сведений в тайне.

Полномочия нотариуса: 1) удостоверение сделок с недвижимостью (для движимого имущества не требуется нотариального заверения), причём только по месту нахождения объекта недвижимости, 2) удостоверение завещаний; 3) ведение наследственных дел.

Слабая сторона авторской позиции состоит в том, что нотариус не может в одиночку обеспечивать справедливость правовой системы. Он играет во многом подчинённую роль; его решения и действия могут быть легко оспорены в суде. Кроме того, трудно нотариуса назвать «миротворцем»; в его задачу не входит урегулирование споров, а лишь строгое соблюдение законных прав участников спора.

Во многих случаях нотариат не является последней инстанцией по закреплению прав граждан. Например, сделки с недвижимостью в нашей стране подлежат обязательной государственной регистрации.

Труднодостижимый идеал «благородного мужа» в конфуцианстве доступен лишь тем, кто способен развить в себе лучшие нравственные качества, необходимые для управления государством. В этом смысле «благородный муж» – это государственный муж, политик и чиновник, который берет на себя ответственность за благо общества и является образцом для всех остальных. Он, помимо осознания приоритетности государственных интересов, обладает сильной волей, рассудительностью и непритязательностью, близкой к аскетизму. Такому человеку чужды погоня за удовлетворением чувственных вожделений, необдуманые поступки, субъективизм в принятии решений. «Благородный муж» изгоняет из своей души все чувственное, индивидуальное и субъективное и тем самым погружается в сверхличностную сферу политического, где действуют всеобщие законы.

По материалам сайта <http://bhoga.ru/category/confusian/>

В ответах требовалось упомянуть следующую информацию:

Конфуций (551-479 д.н.э). В центр своей философии поставил «жэнь» (гуманность, милосердие), которые должны пронизывать все отношения между людьми. В повседневной жизни человеку следует руководствоваться Золотым правилом морали и соблюдать строгий порядок и нормы этикета (ли). Идеал Конфуция – благородный муж. Но помимо этого, Конфуций уделил большое внимание вопросам создания «правильного» государственного строя. Таким может быть государство, где помимо императора власть осуществляют жу (образованные люди своего времени – литераторы, учёные, философы, одновременно осуществляющие функции чиновников). Государство должно быть похоже на большую семью, где каждый житель должен соблюдать свои обязанности и следовать высоким моральным нормам.

Сильная сторона этого мнения в том, что политик должен обладать высочайшими моральными качествами, избегать произвола, ангажированности. Слабая - в том, что трудно и не всегда оправдано переносить представления о личной нравственности на политические процессы. В политике требуются не только выдающиеся качества, но и значительные организаторские способности, умение опираться на традиции, общественное мнение. Политика – это искусство находить компромиссы, защищать интересы и быть способным из каждой ситуации извлекать собственную выгоду.

Критерии оценки Задания 22.

- 1) Чёткая формулировку позиции автора текста – 5 баллов**
- 2) Объяснение, почему она актуальна – 5 баллов**
- 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны – 10 баллов**
- 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов**
- 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом. – 5 баллов.**
- 6) Общая обществоведческая грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов – 10 баллов.**
- 7) Логическая последовательность, владения нормами письменного языка – 5 баллов.**

Всего – 50 баллов.

Вариант II.

Часть I (Вопросы 1-12).

(Максимум за 1 часть – 20 баллов)

1. Какие из перечисленных ниже ситуаций являются примерами превращения неэкономических благ в экономические?

А) Местные власти решили сделать вход на пляж платным; Б) государство вводит плату за получение высшего образования; В) гражданин решил сдать свой автомобиль на металлолом; Г) государственное предприятие было передано в собственность частным лицам; Д) власти решили продавать бизнесменам участки целинной земли; Е) школьникам раздали бесплатные билеты на новогоднее представление.

Ответ: АД (За полный правильный ответ - 2 балла, за 1 правильный ответ – 0 баллов, при наличии одного неправильного ответа – 0 баллов)

2. Что такое «картель»?

А) Монополия одного крупного производителя; Б) сговор крупных производителей относительно уровня цен; В) установленный государством объём предложения; Г) договорённость крупных производителей о разделе рынка между собой; Д) свободная конкуренция производителей на рынке однотипных товаров; Е) сеть филиалов одного крупного производителя.

Ответ: либо Г, либо БГ (За правильный ответ - 2 балла)

3. Пай – это:

А) Доля капитала, вложенная в общее дело; Б) часть прибыли, получаемая членом товарищества; В) право на часть прибыли, которую может получить товарищ; Г) часть акций, принадлежащих акционеру; Д) товарный знак, зарегистрированный акционерным обществом; Е) общая стоимость имущества акционерного общества.

Ответ: А (За правильный ответ - 1 балл)

4. Большая часть жителей одного села решила за свой счёт отремонтировать дорогу, которая связывает их село с районным центром. Но оставшаяся меньшая часть жителей отказалась вносить деньги за ремонт, в результате чего требуемую сумму собрать не удалось. Поведение меньшей части жителей получило название в экономической теории:

А) «Проблемой отказников»; Б) «Дилеммой заключённого»; В) «Проблемой терпимости к нетерпимым»; Г) «Проблемой безбилетника»; Д) «Синдромом неучастия».

Ответ: Г (За правильный ответ - 2 балла)

5. Какой фазы экономического цикла не существует?

А) Подъём; Б) кризис; В) спад; Г) деформация; Д) депрессия; Е) оживление.

Ответ: Г (За правильный ответ - 1 балл)

6. Что такое «локаут»?

А) Всеобщая забастовка работников одной отрасли; Б) решение профсоюза прервать забастовку; В) условия, которые бастующие предъявляют работодателю; Г) забастовка, которую устраивают работодатели, приостанавливая трудовые отношения со всеми сотрудниками; Д) закрытие предприятия в связи с банкротством; Е) отмена выборов в связи с неявкой избирателей.

Ответ: Г (За правильный ответ - 2 балла)

7. В какой газете в России публикуются тексты принятых законов?

А) «Известия»; Б) «Правда»; В) «Российская газета»; Г) «Независимая газета»; Д) «Комсомольская правда»; Е) «Московский комсомолец».

Ответ: В (За правильный ответ - 1 балл)

8. Гражданская ответственность как разновидность юридической ответственности:

А) Устанавливается только в судебном порядке; Б) назначается только за преступления; В) назначается только за проступки; Г) назначается за нарушение трудовой дисциплины; Д) выражается в виде требования возместить имущественный ущерб; Е) порядок её наложения указывается в Уголовно-процессуальном кодексе.

Ответ: ВД (За полный правильный ответ - 2 балла, за 1 правильный ответ – 0 баллов, при наличии одного неправильного ответа – 0 баллов)

9. Правом помилования лиц, осуждённых по решению суда, в России обладает:

А) Президент; Б) государственная Дума; В) совет Федерации; Г) конституционный суд; Д) верховный суд; Е) уполномоченный по правам человека.

Ответ: А (За правильный ответ - 1 балл)

10. Генеральный прокурор РФ назначается на должность:

А) Государственной Думой по представлению Президента; Б) советом Федерации по представлению Президента; В) счётной палатой по представлению Президента; Г) советом Федерации по представлению Государственной Думы; Д) советом Федерации по представлению Конституционного суда; Е) лично Президентом.

Ответ: Б (За правильный ответ - 2 балла)

11. В какую разновидность преступлений включается вымогательство?

А) Преступления против личности; Б) преступления в сфере экономики; В) преступления против общественной безопасности и общественного порядка; Г) преступления против государственной власти; Д) воинские преступления; Е) преступления против человечности.

Ответ: Б (За правильный ответ - 2 балла)

12. Главной целью создания гелиоцентрической системы Н. Коперником было:

А) Предсказание солнечных и лунных затмений; Б) предсказание разливов рек; В) наиболее простой способ исчисления пасхалий; Г) расчёт орбит планет; Д) доказательство правоты Григорианского календаря; Е) доказательство обитаемости других планет.

Ответ: В (За правильный ответ - 2 балла)

Часть II (Вопросы 13 – 20).

Максимально за Часть II – 20 баллов.

13. Расшифруйте экономическую аббревиатуру «ЕСЦБ»

Ответ: Европейская система Центральных банков.

(За правильный ответ - 2 балла)

14. Расположите в правильной последовательности этапы научного познания:

А) Создание концепции, Б) Создание теории, В) формулировка проблемы, Г) установление, накопление и отбор фактов, Д) выдвижение гипотезы.

Ответ: ВДГАБ.

(За правильно указанную последовательность - 2 балла)

15. Объясните различие между понятиями «экстраверт» и «интроверт»

Ответ: экстраверт - тип личности, склонный к общению и ориентированный в своём поведении на окружающих; интроверт - тип личности, сосредоточенный на своём внутреннем мире.

(За правильные объяснения двух терминов - 2 балла, за правильное объяснение 1 термина – 1 балл)

16. Впишите фамилии известных учёных:

а) Французский историк, усматривавший предпосылки капитализма в торговле на дальние расстояния **Ф. Бродель**

б) Немецкий философ-нигилист, призывавший к переоценке всех ценностей **Ф. Ницше**

в) Итальянский философ и политик, полагавший, что ради блага государства можно выйти за пределы добра и зла **Н. Макиавелли**

(По 1 баллу за каждое правильно указанное имя. Максимально – 3 балла)

17. Ниже перечислены различные произведения искусства. Определите, к каким формам искусства принадлежит каждое из них. Впишите буквы правильных ответов в соответствующие графы таблицы.

А) Беллетристика; Б) пословицы; В) комиксы; Г) триллеры; Д) плакаты; Е) памятник «Тысячелетие России»; Ж) частушки; З) повести Н.В. Гоголя; И) игрушка; К) фламандская живопись 17 века; Л) кукольный театр; М) опера

Ответ:

Элитарное искусство	Народное искусство	Массовое искусство
ЕЗКМ	БЖИЛ	АВГД

(За полный правильный ответ - 3 балла, за 10-11 правильных позиций – 2 балла, за 8-9 правильных позиций – 1 балл, за 7 и меньше – 0 баллов)

18. Приведите в соответствие автора и название его произведения.

1) П.А. Сорокин	А) «Чтения о богочеловечестве»
2) С.Л. Франк	Б) «Кризис нашего времени»
3) В.С. Соловьёв	В) «Россия и Европа»
4) Н.Я. Данилевский	Г) «Смысл жизни»

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

(За 4 верных соответствия - 3 балла, за 3 верных соответствия – 2 балла, за 2 верных соответствия – 1 балл)

19. В 1755 г. указом Императрицы Елизаветы Петровны был учреждён Московский университет. Изначально в его состав вошло три факультета. Назовите их:

Ответ: 1) философский, 2) юридический, 3) медицинский

(За полный правильный ответ - 2 балла, за правильное указание двух факультетов – 1 балл)

20. В одном из российских городов проходило судебное разбирательство по громкому делу. Недовольные ходом разбирательства депутаты местного Законодательного собрания выступили с несколькими публичными требованиями: допустить на заседание суда свободную прессу, судье, ведущему процесс, выступить с отчётом о ходе разбирательства на заседании Законодательного собрания, провести обыск в доме судьи с целью установления возможности подкупа, отрешить судью от должности в связи с высказанным ему несколькими депутатами недоверием, обеспечить обвиняемым в преступлении квалифицированную помощь адвоката, пригласить на заседание суда Уполномоченного по правам человека в России.

Однако местная судебная власть сочла ряд требований депутатов незаконными. Какие?

Ответ:

1) выступление судьи с отчётом перед Законодательным собранием;

2) проведение обыска в доме судьи;

3) отрешение судьи от должности.

(За каждый правильный ответ – по 1 баллу. Максимально – 3 балла)

Часть III, задание 21.

Максимально за Часть III – 10 баллов.

На одном из популярных среди школьников Интернет-сайте, посвящённом изучению предмета «Обществознание», была размещена следующая информация. Однако авторы в небольшом тексте сделали 10 фактических ошибок. Найдите ошибки и кратко объясните, почему каждое из 10-ти утверждений является неправильным?

В понятие «античной философии» включается **1) только философия Древней Греции.** Временные рамки античной философии с VIII века до нашей эры до VI века нашей эры. Она возникает в греческих городах-полисах, где активно формируется **2) феодальный строй.** Среди античных философов можно отметить следующих: Пифагор, Парменид, Гераклит, **3) Абельяр,** Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур.

В центре античного мирозерцания находится космос. Для описания космоса более всего подходят такие понятия, как порядок, **4) безмерность,** гармония, и такие эпитеты, как живой, одушевленный, разумный. Античный космос замкнут подобно куполу, и даже греческие боги живут под этим куполом, а не в ином мире.

Для античности **5) характерно понимание человека как неповторимой личности.** Человек — это целый малый космос, или, по-другому, **6) макрокосм.** Ранние философы пытались выявить основания космоса. В истории философии эта проблема известна как проблема первоначал.

Самоочевидными казались предположения о том, что первоначалом является один из четырех элементов (или стихий) земля, вода, воздух или огонь. Принципиально иное решение проблемы первоначал выдвинул Пифагор. Он предположил, что космическим первоначалом являются **7) атомы.** Пифагор также известен тем, что ввел само слово «философия». Дословно «философия» означает **8) «любовь к истине».** Тем самым Пифагор хотел отличить философа от мудреца.

Проблема первоначал была главенствующей в античной философии вплоть до софистов и их **9) признанного лидера - Сократа.** Их уже интересовала не сущность космоса, а назначение человека. **10) Именно Сократу принадлежит знаменитое утверждение: «Человек есть мера всех вещей»**

Ответ:

- 1) Не только философия Древней Греции, но и философия Древнего Рима.
- 2) Не феодальный, а рабовладельческий строй.
- 3) Абельяр – философ Средневековья.
- 4) Не безмерность, а мера.
- 5) Наоборот, для античности не характерно понимание человека как неповторимой личности.
- 6) Не макрокосм, а микрокосм.
- 7) Не атомы, а числа.
- 8) Не «любовь к истине», а «любовь к мудрости»
- 9) Сократ – не лидер софистов
- 10) Фраза «Человек есть мера всех вещей» принадлежит Протагору

По 1 баллу за каждое правильное исправление. Всего – 10 баллов

Часть IV, задание 22. Максимальный балл – 50.

Ниже приведены два высказывания, имеющие отношение к различным общественным наукам. Оба высказывания достаточно многозначны и выражают весьма радикальные позиции. Вам следует выбрать одно из двух высказываний и написать эссе, в котором Вы вступите в спор с одним из авторов и станете его *оппонентом*. Грамотное оппонирование предполагает наличие в работе следующих пунктов:

- 1) Чёткую формулировку позиции автора текста.
- 2) Объяснение, почему она актуальна.
- 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны.
- 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться.
- 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом.

Современная Россия стоит на пороге серьезных изменений в сфере опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан, нуждающихся в поддержке. Начнем с законодательного аспекта: в цивилизованном мире необходимость особой заботы (опеки) о взрослом человеке с нарушениями и особенностями развития (в частности, в психической сфере) не определяется однозначной альтернативой «дееспособный» – «недееспособный»: везде недееспособность дифференцирована и распространяется лишь на отдельные сферы общественных отношений, в сопровождении которых нуждается конкретный человек. У нас же упомянутая альтернатива, включая полную недееспособность, закреплена в Гражданском кодексе РФ. Нынешняя парадигма ломает множество человеческих судеб. По материалам <http://www.osoboedetstvo.ru/fs/archives/81-a.html>

Авторская позиция состоит в том, что ярлык «недееспособный» является крайне опасным вердиктом, который, по сути, лишает человека множества прав. С автором можно согласиться, что признавать человека полностью недееспособным – негуманно. Но, вместе с тем, если принять предложения автора о распространении понятия «недееспособный» на отдельные сферы человеческих отношений, то будет очень сложно объяснить, почему в одной области он может пользоваться всеми правами, а в другой – нет. К тому же открываются широкие возможности для злоупотреблений. Некто может доказать, что он не в состоянии нести сложные гражданские обязанности (служить в армии, трудиться, ухаживать за родителями или детьми), зато в иных областях он может пользоваться всеми правами и благами (социальные и благотворительные программы).

Кроме того, автор упускает, что в российском законодательстве существует возможность признать человека частично недееспособным (ст. 30 ГК РФ). Таковым может быть признано лицо, которое вследствие злоупотребления алкоголем или наркотиками ставит свою семью в тяжёлое материальное положение. Над ним в судебном порядке устанавливается попечительство и ограничивается его право совершать гражданские сделки: получать зарплату, пенсию, иных доходов и распоряжаться ими.

В ответах требовалось упомянуть следующую информацию:

Субъекты права наделены правосубъектностью, которая складывается из трёх частей:

- +) Правоспособность – способность лица иметь субъективные права и осуществлять юридические обязанности.
- +) Дееспособность – способность лица собственными действиями приобретать права и осуществлять обязанности.
- +) Деликтоспособность – способность нести ответственность за правонарушение (деликт).

По законодательству РФ полная дееспособность наступает с совершеннолетием, или с момента вступления в брак, или по решению органа опеки и попечительства, или по решению суда. Но для того, чтобы добиться такого решения, надо вести самостоятельную хозяйственную деятельность. Но даже в крайних случаях полная дееспособность может наступить только с 16 лет. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным называется эмансипацией.

Лица младше 16 лет обладают частичной дееспособностью; они могут совершать лишь мелкие сделки. Дети до 6 лет признаются нашим законодательством полностью недееспособными.

Российское законодательство не признаёт добровольного (полного или частичного) отказа от дееспособности. Однако лицо может быть признано судом недееспособным, но только в силу тяжёлого психического заболевания. В таком случае для обеспечения законных прав этого человека назначается опекун.

История общества — продукт взаимодействия людей, сознательных существ. Люди не только актеры, но и авторы исторической драмы, Отсюда, казалось бы, следует, что общество не может быть предметом объективного научного исследования, подобного естественнонаучному, основным принципом которого является объективность подхода к предмету исследования. Основная задача любой науки — познание объективных законов исследуемого предмета. Между тем в обществе, поскольку его функционирование и развитие есть результат деятельности людей, в предмет исследования полагалось бы включить сознание, волю, настроения, капризы и т.п., которыми непосредственно побуждается деятельность людей... Сегодня мы отчетливо понимаем, что в данном обстоятельстве заключается принципиальная особенность и трудность социального познания. Но сама фиксация этой фундаментальной трудности есть результат развития общественной мысли (В.Ж. Келле, М.Я. Ковальзон).

Авторы полагают, что объективное, достоверное познание общества недостижимо. В истории общества значительную роль играет воля и сознание людей, чьи мотивы невозможно до конца объяснить, а поступки, совершаемые под их влиянием, - предугадать.

Но с авторами можно спорить о том, что в процессе развития социальные и гуманитарные науки выработали свои критерии познания, частично претендующие на достоверность.

В ответах требовалось упомянуть следующую информацию:

Долгое время эталоном для социальных наук служило естествознание. О. Конт полагал, что социология должна пользоваться естественно-научными методами. С середины 19 века начинается процесс обоснования независимости наук об обществе. По мнению В. Дильтея, их задача состоит в том, чтобы понять людей других эпох, сопереживать им. Отсюда общественные науки он назвал понимающими, а естественные – объясняющими. Г. Риккерт полагал, что социальные науки направлены на выявление и объяснение индивидуального, неповторимого, а естественные – на познание всеобщего, повторяющегося. При этом, работая с материалом культуры, учёный-социолог соотносит его с общезначимыми ценностями: религиозными, нравственными и т.д. Открытие и обоснование этих ценностей позволяет наукам о культуре быть столь же достоверными, как и наукам о природе.

Конечно, сейчас сложно говорить о возможном объективном познании единых ценностей. Скорее, социальные науки изучают восприятие этих ценностей различными общественными группами. Тем не менее, это изучение имеет устойчивую научную методологию: опору на факты, строгость и однозначность теоретических понятий, рациональную обоснованность суждений и их логическую непротиворечивость, независимость научной истины от желаний учёного, моды, идеологического заказа.

Не будучи в состоянии охватить всё многообразие культурного опыта, социальные науки вынуждены использовать упрощённые модели, или, как удачно назвал их М. Вебер – идеальные типы: устойчиво повторяющиеся черты субъекта социального действия, а также общезначимые черты различных культурных типов.

Разные люди по-разному переживают попадание в ряды безработных. Одни сильно расстраиваются и переживают эмоционально и физически, другие сохраняют хладнокровие, а третьи – с облегчением воспринимают это событие.

Большинство людей, потерявших работу, сразу же устремляются на поиски нового рабочего места, а другая часть откладывает это мероприятие на неопределенное время, предвкушая оценить все «плюсы» и «минусы» безработицы. Так в чем же заключаются эти «плюсы»?

- Сознание свободы, наличие свободного времени для домашней работы, любимых занятий, общение с близкими.

- Получение пособия, зачет времени безработицы в общий стаж, выдача полиса.

- Право на бесплатную профессиональную ориентацию, получение консультации психолога, профессиональную подготовку, переподготовку по направлению службы занятости.

- Возможность получить и новую специальность, заняться новым делом, возможно, более интересным, чем предыдущее.

(По материалам: http://gov.cap.ru/list4/news/rec.aspx?gov_id=647&pos=3&id=1094500)

Автор полагает, что потеря работы – отнюдь не трагедия. Временная безработица даст возможность человеку осмыслить свою жизнь, открыть перед ним новые горизонты, попытаться осуществить то, что не удавалось в силу вечной занятости, а также воспользоваться ещё некоторыми (перечисленными в тексте) преимуществами.

Но слабая сторона позиции заключается в том, что все указанные блага будут доступны лишь в развитой стране, где существуют программы помощи безработным. Но таких стран, готовых тратить на это значительные средства, – очень мало. Как правило, в условиях современного, высоко конкурентного рынка безработный будет предоставлен самому себе. А существующие программы помощи не успевают за конъюнктурой рынка труда, отчего оказываются малоэффективными. Высокий уровень безработицы провоцирует девиантное поведение и неизбежно ведёт к социальным потрясениям.

В ответах требовалось упомянуть следующую информацию:

Обеспеченность населения работой называют термином «занятость». Но полной занятости в рыночной экономике быть не может: 1) из-за стремления компаний к прибыли и минимизации расходов; 2) из-за высокого уровня миграции, когда возникает конкурс на наиболее доходные должности; 3) из-за того, что безработица выгодна рыночной экономике, позволяя быстро мобилизовать перебросить рабочую силу. «Нормальный» процент безработицы составляет 5-6% от количества трудоспособного населения. В нашей стране – колеблется от 8 до 10%

Виды безработицы:

1) Фрикционная – связанная с субъективными мотивами работников: отток населения, разочарование и непрестижность мест работы, незнание о работе, нежелание или выгодность сидеть без работы.

2) Структурная – связанная с изменением спроса, развалом целых отраслей и даже всей экономической системы. Либо её причиной становится научно-технический прогресс, с которым исчезают некоторые, востребованные ранее, профессии. Фрикционная и структурная вместе составляют естественную безработицу.

3) Циклическая – связанная с экономическими кризисами; её порождает спад (депрессия).

4) Сезонная – связанная с окончанием наиболее доходного времени года, временно порождающего массовую занятость.

Меры борьбы с безработицей называются политикой занятости. Она делится на:

1) активную: подготовка и переподготовка квалифицированных кадров, организация бирж труда, создание новых рабочих мест, изменения в образовании с целью повысить конкурентоспособность выпускников;

2) пассивную: поддержка безработных в виде пособий, выплат, гарантий.

Главное свойство обществ с централизованным планированием, даже недемократических, и даже тех, которые плохо работают, в том, что ясно видно, кто за

всё отвечает. Те, кто планирует. Этого нельзя сказать о рыночной экономике, одной из функций которой является одурманивание тех, кто в ней участвует. Для её функционирования крайне важно, чтобы люди направляли свою неудовлетворенность и гнев в сторону от их реальных источников: социального и экономического неравенства, безработицы, простаивающего оборудования и заводов, экологической деградации, повсеместной коррупции и гиперболической алчности — всё это является побочным продуктом рыночной экономики (Б. Оллман).

Автор полагает, что в обществе с централизованным планированием существует больше ответственности власти за свои решения. Если государство планирует своё развитие, то оно прогнозирует положение каждой социальной группы и даже каждого гражданина. Напротив, рыночной экономикой движут безличные силы, поэтому трудно сказать, кто и за что в ней отвечает. Тем более, рынок не предполагает долгосрочного планирования, поэтому он сугубо равнодушен к судьбе различных социальных групп.

Однако эта картина во многом далека от реальности. Практика показывала, что государства с командно-административной системой, как правило, держались на безличной бюрократии, не обременённой никакой ответственностью, а рыночные государства развивали широкие социальные программы с адресной поддержкой каждого индивида, оказавшегося в трудном положении.

Нет сомнения, что указанные автором негативные социальные явления присущи рынку. Но в не меньшей степени они распространены в командно административной системе.

В ответах требовалось упомянуть следующую информацию:

Существуют следующие типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.

А) Традиционная, её характеристики: общинная собственность, аграрное производство, отсталые технологии, натуральное хозяйство, господство традиций, отсутствие частной инициативы, медленное развитие.

Б) Командно-административная. Контроль государства за всеми экономическими процессами. Единственная собственность – государственная (кроме личной); задаются фиксированные объёмы производства, а также ограничиваются доходы и уровень потребления. Осуществляется планирование экономического развития, управляет государством огромный бюрократический аппарат. Сильные стороны: возможность быстрой мобилизации, гарантия минимального дохода, отсутствие безработицы, существенные социальные гарантии.

В) Рыночная. Существуют разные формы собственности, но доминирует частная. Структура производства и потребления определяется отношениями производителя и потребителя. Свобода частной инициативы, конкуренция. Высокая технологизация, стремительный рост информационного сектора и сферы услуг. Расцвет малого бизнеса и частной инициативы. Тенденция к глобализации рынка, к развитию демократических институтов, плюрализму мнений.

Слабые стороны: низкий уровень социальных гарантий, распространение на внеэкономические сферы, которые обречены на деградацию, коммерциализация нематериальной сферы, невозможность быстрой мобилизации; трудности при работе на общее благо.

Г) Смешанная (доминирующая в развитых странах). Высокая доля частной собственности, но так же и государственной. Государство активно вмешивается и регулирует рыночные отношения. Оно – крупнейший заказчик и инвестор. Государственная власть осуществляет стратегическое планирование развития страны. Обеспечиваются значительные социальные гарантии, распределение благ и доходов, близкое к справедливому. Выживают отрасли, обречённые в условиях свободного рынка. Отрицательная черта только одна – возможность злоупотребления со стороны государства, его перерастание в олигархию.

Критерии оценки Задания 22.

- 1) Чёткая формулировку позиции автора текста – 5 баллов**
 - 2) Объяснение, почему она актуальна – 5 баллов**
 - 3) Указание, в чём заключаются её сильные и слабые стороны – 10 баллов**
 - 4) Объяснение, с чем именно Вы не согласны, а с чем бы могли согласиться – 10 баллов**
 - 5) Предложение, как можно решить данную проблему другим способом. – 5 баллов.**
 - 6) Общая обществоведческая грамотность, умение привести в доказательство своей точки зрения факты, теоретические положения, мнения крупных обществоведов – 10 баллов.**
 - 7) Логическая последовательность, владения нормами письменного языка – 5 баллов.**
- Всего – 50 баллов.**