

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
« 5 » октября 2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по обществознанию

Н.С. Кирабаев

« 5 » октября 2010 г.

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов единого  
государственного экзамена 2011 года  
по обществознанию**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных  
измерительных материалов единого государственного экзамена  
2011 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2011 года следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2011 года, приведен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по обществознанию.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2011 году единого государственного экзамена  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 38 заданий.

Часть 1 включает 22 задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 7 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде числа, слова или словосочетания.

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A22) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

- A1** Что характеризует общество как динамичную систему?
- 1) наличие общественных отношений
  - 2) сохранение связи с природой
  - 3) наличие социальных институтов
  - 4) самоорганизация и саморазвитие
- A2** Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это
- 1) выводы, полученные научным путем
  - 2) суждения, лишённые субъективных оценок
  - 3) исчерпывающее знание о предмете
  - 4) экспериментально установленные факты
- A3** Развитие химии позволило создать новые, более эффективные лекарства, спасающие человечество от множества болезней. Какая функция науки проявилась в этом факте?
- 1) объяснительная
  - 2) прогностическая
  - 3) социальная
  - 4) мировоззренческая
- A4** Верны ли следующие суждения об ответственности личности?
- А. Ответственность предполагает предвидение последствий собственных поступков.
- Б. Ответственность предполагает оценку собственных поступков с точки зрения их социальной направленности.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A5** Необходимым условием развития рыночной экономики является
- 1) устранение неравенства доходов населения
  - 2) увеличение расходов государственного бюджета
  - 3) частная собственность на средства производства
  - 4) превышение предложения над спросом

**A6** Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

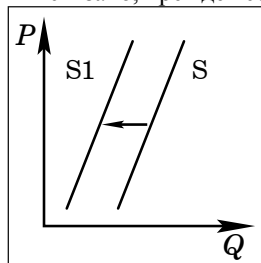
- 1) банковский процент
- 2) прибыль
- 3) бонус
- 4) дивиденды

**A7** Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

**A8** На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$  ( $P$  – цена товара,  $Q$  – количество товара).

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот
- 2) снижением цен на топливо и удобрения
- 3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий
- 4) ожиданиями низкого урожая зерна

**A9** Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10** При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?

- 1) культурной
- 2) этнической
- 3) демографической
- 4) социально-классовой

**A11** Социализацией личности называется

- 1) развитие природных задатков и индивидуальных склонностей человека
- 2) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 3) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

**A12** В стране N в ходе социологических опросов, проведенных в 2002 и 2005 гг., предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Как вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.

| Варианты ответа  | 2002 г. | 2005 г. |
|--|---------|---------|
| Я поступил на работу по призванию и в соответствии с квалификацией.              | 36%     | 20%     |
| Я работаю не по своей специальности, но только так можно обеспечить семью.       | 40%     | 55%     |
| Мне нравится моя работа, и она соответствует моим материальным притязаниям.      | 7%      | 10%     |
| Я не могу устроиться на работу по специальности, буду ждать подходящей вакансии. | 17%     | 15%     |

Какой вывод можно сделать на основе данных этой таблицы?

- 1) Доля граждан, работающих по призванию и в соответствии с полученной квалификацией, снизилась.
- 2) Доля респондентов, работающих не по своей специальности, уменьшилась.
- 3) Доля людей, удовлетворенных своей работой и профессией, снизилась.
- 4) Доля граждан, которые не могут устроиться на работу по специальности, возросла.

- A13** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.  
Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- A14** Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?
- 1) федерация
  - 2) республика
  - 3) монархия
  - 4) демократия
- A15** Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется
- 1) наличием судебной системы
  - 2) лидерством одной политической партии
  - 3) избранием законодательного органа власти
  - 4) верховенством закона
- A16** Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?
- 1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений
  - 2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти
  - 3) политическая социализация граждан
  - 4) расширение социальной базы партии
- A17** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.  
Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

- A18** Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда
- 1) регулируют общественные отношения
  - 2) устанавливаются государством
  - 3) гарантируют равноправие
  - 4) обеспечивают социальную справедливость
- A19** Какая форма юридического лица предполагает, что прибыль распределяется между членами в соответствии с их трудовым участием?
- 1) производственный кооператив
  - 2) унитарное предприятие
  - 3) закрытое акционерное общество
  - 4) открытое акционерное общество
- A20** В каком судебном процессе рассматриваются иски по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?
- 1) административном
  - 2) арбитражном
  - 3) гражданском
  - 4) уголовном
- A21** Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?
- 1) к нотариусу
  - 2) в прокуратуру
  - 3) в суд
  - 4) к уполномоченному по правам человека
- A22** Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?
- А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.  
Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

*Ответом к заданиям этой части (В1–В7) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**В1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

Методы познания

| МЕТОД ПОЗНАНИЯ     | ХАРАКТЕРИСТИКА   |
|--------------------|--|
| ...                | Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.  |
| Выдвижение гипотез | Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории. |

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

*Господство, государство, принуждение, право, племя.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3** Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**В4** Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А)В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос. (Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В6**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовное \_\_\_\_\_ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

|  | А | Б | В | Г | Д | Е |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

**В7**

Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

**Часть 3**

*Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.*

*Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

**Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.**

**Извлечение из Семейного Кодекса РФ**

**Статья 80.**

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. < ... >

**Статья 81.**

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и(или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

**Статья 86.**

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья несовершеннолетних детей или

нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

**Статья 87.**

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

**C1** Назовите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

**C2** При наличии какого из исключительных обстоятельств (при отсутствии соглашения) согласно закону каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства.

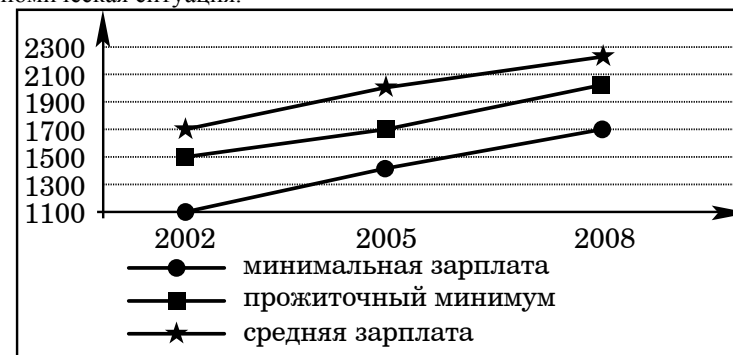
**C3** Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведенных статей Семейного кодекса? Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите еще один любой аспект отношений, регулируемый Семейным кодексом.

**C4** В некоторых регионах России местные власти применяют к гражданам, уклоняющимся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, меры морального воздействия, наряду с правовыми механизмами. Используя знания обществоведческого курса, приведите три объяснения, почему в данном случае меры морального воздействия могут оказаться эффективными.

**C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической партии.

**C6** Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

**C7** На приведенном ниже графике представлены данные об отношении средней и минимальной зарплаты в стране Z к прожиточному минимуму в 2002–2008 гг. Сделайте выводы о соотношении а) минимальной зарплаты с прожиточным минимумом; б) средней зарплаты с прожиточным минимумом в 2002–2008 гг. Объясните, чем опасна сложившаяся в стране Z социально-экономическая ситуация.



**C8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

- |      |                       |   |
|------|-----------------------|---|
| С9.1 | Философия             | «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи).  |
| С9.2 | Социальная психология | «Человек есть деятель и соучастник общего мирового процесса» (В.М. Бехтерев).   |
| С9.3 | Экономика             | «В бизнесе и в спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования» (К. Рокне). |
| С9.4 | Социология            | «Лучшие законы рождаются из обычаев» (Ж. Жубер).  |
| С9.5 | Политология           | «– Я не занимаюсь политикой. – А знаете, это все равно что сказать: "Не занимаюсь жизнью"» (Ж. Ренар).  |
| С9.6 | Правоведение          | «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» (В. Гюго).  |

**В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.**



**Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**

**Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| A1        | 4     |
| A2        | 3     |
| A3        | 3     |
| A4        | 3     |
| A5        | 3     |
| A6        | 1     |
| A7        | 3     |
| A8        | 4     |
| A9        | 2     |
| A10       | 2     |
| A11       | 3     |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| A12       | 1     |
| A13       | 1     |
| A14       | 1     |
| A15       | 4     |
| A16       | 2     |
| A17       | 2     |
| A18       | 2     |
| A19       | 1     |
| A20       | 3     |
| A21       | 3     |
| A22       | 3     |

**Часть 2**

Правильно выполненные задания B1, B2 оцениваются 1 баллом, B3 – B7 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ       |
|-----------|-------------|
| B1        | эксперимент |
| B2        | племя       |
| B3        | 21212       |
| B4        | 235         |
| B5        | 1222        |
| B6        | 643852      |
| B7        | 24          |

### Часть 3

#### Извлечение из Семейного Кодекса РФ

##### Статья 80.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. < ... >

##### Статья 81.

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

##### Статья 86.

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжелой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечен судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесенных дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

##### Статья 87.

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. < ... >

C1

Назовите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы три установленных законом <u>обстоятельства</u> :<br>1) количество детей;<br>2) материальное положение сторон;<br>3) семейное положение сторон. |       |
| Правильно названы три обстоятельства.   | 2     |
| Правильно названы два обстоятельства.   | 1     |
| Правильно названо только одно обстоятельство.<br>ИЛИ Ответ неправильный.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  |       |
|   | 2     |

C2

Какие исключительные обстоятельства (при отсутствии соглашения) согласно закону могут послужить основанием привлечения каждого из родителей судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите три исключительных обстоятельства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)  | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>обстоятельства</u> :<br>1) тяжелая болезнь ребенка;<br>2) увечье детей;<br>3) необходимость оплаты постороннего ухода. |       |
| Правильно названы три обстоятельства.  | 2     |
| Правильно названы два обстоятельства.  | 1     |
| Правильно названо только одно обстоятельство.<br>ИЛИ Ответ неправильный.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   |       |
|  | 2     |

- С3** Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведенных статей Семейного кодекса? Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите еще один любой аспект отношений, регулируемый Семейным кодексом.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) указаны <u>аспекты отношений</u> детей и родителей, <u>которые регулируются каждой из приведенных статей</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей (Ст.80);</li> <li>– размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (Ст. 81);</li> <li>– участие родителей в дополнительных расходах на детей (Ст.86);</li> <li>– обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Ст.87).</li> </ul> <p>2) любой <u>другой аспект</u>, регулируемый Семейным кодексом, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение и прекращение брака;</li> <li>– формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.</li> </ul> <p>Может быть назван любой другой аспект отношений родителей и детей, регулируемый Семейным кодексом.</p> |       |
| Правильно названы аспекты каждой из четырех приведенных статей и любой другой аспект.   | 3     |
| Правильно названы всего три-четыре аспекта.   | 2     |
| Правильно названы два аспекта.  | 1     |
| Правильно назван только один аспект.  | 0     |
| ИЛИ Ответ неправильный.   |       |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

- С4** В некоторых регионах России местные власти применяют к гражданам, уклоняющимся от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, меры морального воздействия, наряду с правовыми механизмами. Используя знания обществоведческого курса, приведите три объяснения, почему в данном случае меры морального воздействия могут оказаться эффективными.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) Демонстрируется отношение общества к подобным действиям; это помогает закреплению моральной нормы, требующей поддержки обоими родителями малолетних детей.</p> <p>2) Такие меры могут воздействовать на совесть гражданина, возможно, ему станет стыдно и он пересмотрит свое отношение к выполнению обязанностей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей.</p> <p>3) Такие меры могут послужить своего рода предупреждением для других неплательщиков и они, чтобы избежать, негативного общественного мнения, станут выполнять свои обязанности.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения.</p> |       |
| Приведены три объяснения.   | 3     |
| Приведены два объяснения.   | 2     |
| Приведено одно объяснение.  | 1     |
| Ответ неправильный.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

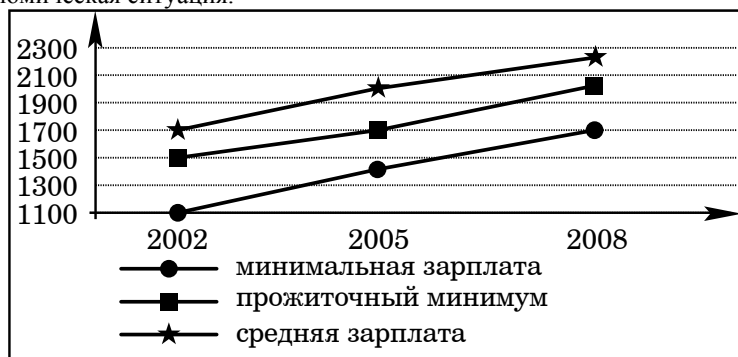
- C5** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политической партии.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: «Политическая партия – добровольная и устойчивая организация единомышленников, которая выражает политические интересы определенного социального слоя, связывая их достижение с государственной властью»;</p> <p>Может быть дано другое, близкое по значению определение.</p> <p>2) <u>два предложения</u>, содержащие информацию о политической партии, например:</p> <p>– «Политическая партия имеет программу, которая определяет ее цель, стратегию и тактику»;</p> <p>– «По идеологическим основаниям выделяют либеральные, консервативные, социалистические, коммунистические, националистические политические партии».</p> <p>Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о политической партии.</p> | 2     |
| <p>Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.</p>  | 2     |
| <p>Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.</p>  | 1     |
| <p>При раскрытии смысла понятия предложения не составлены, т.е. не продемонстрировано проверяемое умение использовать понятие в правильном контексте. ИЛИ Предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний. ИЛИ Обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия. ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ Ответ неправильный.</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

- C6** Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)   | Баллы |
|---|-------|
| <p>В ответе должны быть указаны <u>проявления</u> противоречивости общественного прогресса и приведены соответствующие <u>примеры</u>, допустим:</p> <p>1) прогресс в одних областях обрекает на застой другие сферы (в период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счет снижения уровня жизни прежде всего сельского населения);</p> <p>2) плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него (открытия в области ядерной физики привели к новым достижениям в сфере энергетики и к созданию ядерного оружия);</p> <p>3) очевидное достижение сегодня может обернуться отрицательными последствиями в будущем (вспашка целинных земель в СССР привела на первых порах к повышению сбора зерновых, а спустя время началась эрозия почв)</p> <p>Могут быть указаны другие проявления, приведены иные примеры.</p> |       |
| <p>Указаны два проявления противоречивости прогресса, приведены соответствующие примеры.</p>  | 3     |
| <p>Указано одно проявление противоречивости прогресса, приведен(-ы) один-два пример(-а). ИЛИ Указаны два проявления, приведен один пример.</p>  | 2     |
| <p>Указаны только один-два проявления противоречивости прогресса.</p>   | 1     |
| <p>Приведены только примеры, не являющиеся иллюстрацией положения ИЛИ Ответ неправильный.</p>   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

- С7** На приведенном ниже графике представлены данные об отношении средней и минимальной зарплаты в стране Z к прожиточному минимуму в 2002–2008 гг. Сделайте выводы о соотношении а) минимальной зарплаты с прожиточным минимумом; б) средней зарплаты с прожиточным минимумом в 2002–2008 гг. Объясните, чем опасна сложившаяся в стране Z социально-экономическая ситуация.



| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)  | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>выводы из приведенных данных</u> , например:<br>– Минимальная зарплата в 2002–2008 гг. была ниже прожиточного минимума, т.е. не обеспечивала удовлетворение элементарных потребностей человека.<br>– Средняя зарплата в 2002–2008 гг. незначительно превышала прожиточный минимум, т.е. позволяла удовлетворить крайне ограниченный набор потребностей человека.<br>Могут быть сделаны другие выводы.<br>2) <u>объяснение</u> , например: подобная ситуация (бедность) тормозит экономическое развитие и создает предпосылки для социальных конфликтов.<br>Может быть дано другое объяснение. |       |
| Сделаны два имеющих основание вывода, дано объяснение.   | 3     |
| Сделан один имеющий основание вывод, дано объяснение.  | 2     |
| Сделаны только два имеющих основание вывода.<br>ИЛИ Дано только объяснение.  | 1     |
| Сделан только один вывод.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный.   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

- С8** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)  | Баллы |
|--|-------|
| При анализе ответа учитываются:<br>– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;<br>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.   |       |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы:<br>1) Что такое социализация?<br>2) Виды деятельности, оказывающие влияние на социализацию личности.<br>3) Социализация через всю жизнь<br>а) от младенчества до молодости<br>б) освоение новых социальных ролей в зрелом возрасте<br>в) продолжается ли социализация в старости?<br>4) Институты (агенты) социализации:<br>а) значение семьи в первичной социализации;<br>б) роль образования в социализации личности;<br>в) какой опыт передают сверстники;<br>г) СМИ как агенты социализации.<br>5) Значение социализации для личности |       |
| Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.<br>Формулировки пунктов плана корректны и отражают содержание темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.  | 2     |
| Отдельные пункты плана не отражают содержание темы.<br>Структура ответа соответствует плану сложного типа.<br>ИЛИ<br>Формулировки пунктов плана отражают содержание темы.<br>Структура ответа не полностью соответствует плану сложного типа (отсутствуют конкретизации отдельных пунктов)   | 1     |
| План по содержанию и структуре не раскрывает предложенной темы.  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

**Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С9** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

|             |           |  |
|-------------|-----------|--|
| <b>С9.1</b> | Философия | «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами» (Д. Дьюи). |
|-------------|-----------|--|

|             |                       |   |
|-------------|-----------------------|---|
| <b>С9.2</b> | Социальная психология | «Человек есть деятель и соучастник общего мирового процесса» (В.М. Бехтерев). |
|-------------|-----------------------|---|

|             |           |   |
|-------------|-----------|---|
| <b>С9.3</b> | Экономика | «В бизнесе и в спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования» (К. Рокне). |
|-------------|-----------|---|

|             |            |  |
|-------------|------------|--|
| <b>С9.4</b> | Социология | «Лучшие законы рождаются из обычаев» (Ж. Жубер). |
|-------------|------------|--|

|             |             |  |
|-------------|-------------|--|
| <b>С9.5</b> | Политология | «– Я не занимаюсь политикой. – А знаете, это все равно что сказать: "Не занимаюсь жизнью"» (Ж. Ренар). |
|-------------|-------------|--|

|             |              |  |
|-------------|--------------|--|
| <b>С9.6</b> | Правоведение | «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого» (В. Гюго). |
|-------------|--------------|--|

**С9** Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

| №         | Критерии оценивания ответа на задание С9  | Баллы |
|-----------|---|-------|
| <b>К1</b> | <b>Раскрытие смысла высказывания</b>  |       |
|           | Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании   | 1     |
|           | Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.   | 0     |
| <b>К2</b> | <b>Представление и пояснение собственной позиции выпускника</b>   |       |
|           | Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.   | 1     |
|           | Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания).<br>ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.   | 0     |
| <b>К3</b> | <b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>  |       |
|           | Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.   | 3     |
|           | При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.<br>ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.<br>ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. | 2     |
|           | ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.   |       |
|           | Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.<br>ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.  | 1     |
|           | Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации.<br>ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.  | 0     |
|           | <i>Максимальный балл</i>  | 5     |