



## Олимпиада школьников «Ломоносов» 2011 года по русскому языку

### Очный тур

#### Разбор заданий для 5-8 классов

##### Задание 1

Из перечисленных ниже словоформ выпишите те, в которых Ь указывает на мягкость предшествующего согласного. Объясните, почему Ь пишется в остальных случаях.

*Ешьте, голубь, настезь, медальон, огорчатся, пальчик, рысь, ружье, рожь, стрельба, читаешь, шестьсот.*

##### Ответ

На мягкость предшествующего согласного Ь указывает в словах: *голубь, пальчик, рысь, стрельба.*

В слове *медальон* он указывает на то, что в слове есть звук *j* (сочетание букв *ЬО* в заимствованных словах обозначает два звука – *jo*); в слове *ружье* он указывает на то, конечная буква обозначает два звука [*jo*].

В словах *ешьте, настезь, огорчатся, рожь, читаешь* Ь указывает на грамматические признаки.

В слове *шестьсот* Ь отражает особенности словообразования этого слова: оно образовано способом сложения (слиянием слов).

##### Задание 2

В печатных изданиях (книгах, журналах) часто вместо буквы *Ё* пишут букву *Е*: *нес* вместо *нёс*, *береза* вместо *берёза* и др. В каких из перечисленных ниже слов нежелательно написание буквы *Е* вместо *Ё* и почему?

*Афёра, всё, ёлка, заморозённо, котёнок, мёл, Неёлова (фамилия), новорождённый, ноздрей, привёл, сёстры, совершённый, узнаете.*

##### Ответ

В русском языке имеются слова и словоформы, различающиеся только одним звуком *О* ударным и *Е* ударным: *всё – все, мёл – мел, ноздрей (тв.п., ед.) – ноздрей (род. п., мн.), совершённый – совершенный*, а также словоформы, различающиеся ударением: *узнаёте (наст. вр.) – узнаете (буд. вр.), сёстры (им. мн.) – сестры (род. ед.)*. В таких случаях замена буквы *Ё*, которая и должна обозначать звук *О* ударный, буквой *Е* нежелательна, так как может вызвать затруднения в понимании текста. Например, у Грибоедова следующая реплика со словом «*все*» может быть прочитана и как «*Все врут календари*», и как «*Всё врут календари*».

Нежелательна замена буквы *Ё* буквой *Е* и в словах *заморозённо, новорождённый, Неёлова* (фамилия), так как она может спровоцировать неправильное произношение этих слов: *загор'оженно, новор'ожденный, Не[жэ]лова*.

В широкоупотребительных словах типа *ёлка, котёнок, привёл* замена буквы *Ё* буквой *Е* обычно не вызывает затруднений при чтении, поэтому она возможна.

В слове *афера* нельзя писать букву *Ё*, так орфоэпической нормой является произношение [*аф'эра*].

### Задание 3

В какую морфему (корень, суффикс, окончание) входит конечный звук каждой словоформы, приведенной ниже?

*Городничий, иней, крайний, ничей, прохожий, птичий, семьёй, соболей, сочинений, статей, третий.*

#### Ответ

Входит в окончание: *городничий, крайний, прохожий* (окончание *ий*); *соболей* (окончание *ей*); *семьёй* (окончание *ей*: *семј-ей*).

Входит в корень: *ничей, статей, иней.*

Входит в суффикс: *сочинений* (суффикс *ений*), *третий* (суффикс *ет-ий*), *птичий* (суффикс *ий*).

### Задание 4

В следующих предложениях определите падеж выделенных словоформ:

1. В прошлом **году** лето было очень жарким. 2. Он выучил **три стихотворения**. По **возвращении** из отпуска он предпочитает ездить на **метро**. 3. Я бы в **летчики** пошел, пусть меня научат. 4. Все получили по **три** книги. 5. Мне предложили стакан **чая**.

#### Ответ

1. В (прошлом) **году** – предл. 2. (три) **стихотворения** – род. 3. по **возвращении** – предл.; (ездить) на **метро** – предл. 4. в **летчики** – винит. 5. по **три** – вин. 6. (стакан) **чая** – род.

### Задание 5

К какой части речи относится каждое из выделенных слов? Дайте обоснованный ответ.

1. У него в дневнике **одни** пятерки. 2. Об этом мы узнали от **одного** человека. 3. У него только **одни** очки. 4. Он одевается всегда **просто**. 5. **Накануне** праздника у всех было приподнятое настроение. 6. **Просто** я не хотел вас беспокоить, поэтому и не звонил. 7. Корабль шел катеру **наперерез**.

#### Ответ

1. **Одни** пятерки. *Одни* в данном предложении имеет значение – *только*. Поэтому по значению сближается с частицами.

2. *От одного* человека. *От одного* в данном предложении имеет значение – *от какого-то, от некоего*. Поэтому может рассматриваться как местоимение.

3. **Одни** очки. *Одни* в данном предложении указывает на количество. Поэтому может рассматриваться как числительное.

4. *Одевается* (как?) **просто**. Здесь *просто* наречие, так как характеризует сказуемое, в предложении является обстоятельством.

5. **Накануне** праздника. В предложении слово *накануне* употреблено при форме род. падежа, членом предложения не является. Это предлог.

6. **Просто** я не хотел беспокоить. Здесь *просто* не образует словосочетания ни с одним из слов в предложении, не является членом предложения. Выступает как частица (ограничительная).

7. Катеру **наперерез**. В предложении слово *наперерез* употреблено при форме дательного падежа, членом предложения не является. Это предлог. Особенность употребления связана с позицией после существительного.

### Задание 6

В чем заключается различие в значении прилагательных *льстивый* и *лестный*? Приведите примеры словосочетаний, в которых возможно употребление только одного из этих слов и в которых возможно и то, и другое слово.

## Ответ

*Льстивый*: а) тот, кто льстит кому-л.; б) выражающий лесть.

*Лестный*: содержащий высокую оценку чего-л., похвалу, одобрение.

Можно сказать: *льстивый человек, льстивая родня и т. п.; льстивый голос, льстивая ласка* (слово *лестный* в сочетании с этими сущ. невозможно); *лестная оценка, лестный отзыв, лестное мнение, лестное предложение*

Словосочетания, в которых возможно употребление обоих слов, причем различие в значении сохраняется: *лестные слова, речи и льстивые слова, речи.*

## Задание 7

Приведите возможные прочтения следующих предложений. Какие изменения нужно в них внести, чтобы они воспринимались однозначно?

1. *Ответ старика не удовлетворил.* 2. *Мне приказано передать это письмо.* 3. *Преданный друг испытывал большие трудности.* 4. *Они за счастье почитали посещение Петра Ивановича.* 5. *Иван Васильевич все настойчивее стал предлагать мне написать сцену дуэли на шпагах в моей пьесе (Булгаков).*

## Ответ

В каждом из этих предложений имеется не один смысл, что связано с тем, что одно из слов может относиться к разным словам и соответственно выражать разные значения (субъекта или объекта, атрибута или объекта). Чтобы предложение воспринималось однозначно, надо либо внести в него дополнительный член, который прояснит ситуацию, либо изменить структуру предложения, либо изменить порядок слов.

1. *Ответ старика не удовлетворил.*

Возможные смыслы: а) То, что сказал старик, не удовлетворило (кого-то). б) Старик не был удовлетворен (чьим-то) ответом.

Для устранения разного прочтения достаточно внести в предложение еще одно дополнение (*Ответ старика не удовлетворил **Васю***) или изменить порядок слов (*Ответ не удовлетворил **старика***).

2. *Мне приказано передать это письмо.*

Возможные смыслы: а) Я должен передать письмо. б) Кто-то должен передать письмо мне.

Для устранения разного прочтения достаточно внести в предложение еще одно дополнение (*Мне приказано передать это письмо **Васе***) или, внося дополнение, изменить порядок слов (***Васе** приказано передать это письмо мне*).

3. *Преданный друг испытывал большие трудности.*

Возможные смыслы: а) Преданный друг (тот, кого предали). б) Преданный друг (тот, кто сам предан кому-л.). В первом случае *преданный* – причастие страдательного залога, во втором – прилагательное.

Для устранения разного прочтения достаточно внести в предложение еще одно дополнение (*Преданный **Васей** друг испытывал большие трудности* или *Преданный **Васе** друг испытывал большие трудности*).

4. *Они за счастье почитали посещение Петра Ивановича.*

Возможные смыслы: а) Петр Иванович посещал кого-то. б) Кто-то посещал Петра Ивановича.

Для устранения разного прочтения следует изменить структуру предложения: *Они за счастье почитали, если/когда Петр Иванович их посещал* или *Они за счастье почитали посещать Петра Ивановича.*

5. *Иван Васильевич все настойчивее стал предлагать мне написать сцену дуэли на шпагах в моей пьесе (Булгаков).*

Возможные смыслы: а) Я должен написать сцену дуэли. б) Иван Васильевич напишет сцену дуэли.

Для устранения разного прочтения следует изменить структуру предложения (*Иван Васильевич все настойчивее стал предлагать мне, чтобы я написал сцену дуэли на шпагах в моей пьесе*) или внести в предложение еще одно дополнение (*Иван Васильевич все настойчивее стал предлагать мне написать для меня сцену дуэли на шпагах в моей пьесе*).

### **Задание 8**

Выделите сказуемое в каждом предложении и определите его тип.

*Иван Петрович пришел в негодование от этих слов. Сережа приходил посмотреть моего щенка. Он всегда готов прийти на помощь. Спортсмен будет готовиться к следующему прыжку. Лед как зеркало. У него душа нараспашку.*

#### **Ответ**

*пришел в негодование* – простое глагольное

*приходил* - простое глагольное

*готов прийти на помощь* - составное глагольное

*будет готовиться* - простое глагольное

*как зеркало* – составное именное

*нараспашку* - составное именное

### **Задание 9**

Представьте ситуацию: вы в кругу близких друзей, от громких разговоров в комнате очень шумно. Вы хотите, чтобы шум прекратился. Выразите свое желание несколькими способами (от категорического приказа до мягкой просьбы).

#### **Варианты ответа**

Не шумите! Замолчите!

Прекратить шум!

Прекратите шуметь!

Прекратили бы вы шуметь!



## Олимпиада школьников «Ломоносов» 2011 года по русскому языку

### Очный тур

#### Разбор заданий для 9-11 классов

#### Вариант 1

##### Задание 1

Соответствуют ли приведенные ниже последовательности звуков каким-либо словоформам русского языка? Если да, дайте орфографическую запись этих словоформ.

[j :y], [згн'ит'], [абj ], [строк], [п'j  
]

##### Ответ

[j :y] – ежy

[згн'ит'] – сгнуть

[абj ] – объезд, объест

[строк] – строк, строг

[п'jэт'] – такая словоформа отсутствует

[пасв' ] – посветить, посвятить

] - мазка

[глас] – глаз, глас

] – считать

[в'ис'т' ] – вести, везти

Ответ, что последовательность [абj ] не соответствует слову, оценивался как правильный, если в работе указывалось, что в словах *объезд* и *объест* произносятся мягкий согласный, т.е. [аб'j ].

##### Задание 2

Для каждого согласного в следующей фразе укажите, произносится ли он глухо или звонко.

*Рак бы укусил гребца.*

##### Ответ

]

р – звонкий

г – звонкий

б – звонкий

к – глухой

с' – глухой

л – звонкий

г – звонкий

р' – звонкий

п – глухой

ц – глухой

##### Задание 3

Какое (какие) из приведенных слов можно считать неприводным (неприводными) и почему? Для производных слов укажите производящие основы

(слова), средство и способ словообразования, изменения в производящей основе (если они есть).

*Внутренность, горячность, жимолость, мудрость, оплошность, скудость.*

**Ответ**

Непроизводным словом является *жимолость*, так как оно не может быть истолковано ни через какое более простое по форме однокоренное слово.

Остальные слова производны.

Внутренность	внутренн(ий)	-ость	суффиксальный	чередование <i>н'/н</i>
Горячность	горяч(ий)	-ность	суффиксальный	нет изменений
Мудрость	мудр(ый)	-ость	суффиксальный	нет именений
Оплошность	оплоша(ть)	-ность	суффиксальный	усечение <i>а</i>
Скудость	скудн(ый)	-ость	суффиксальный	усечение <i>н</i>

**Задание 4**

Найдите в предложениях формы глаголов. Укажите для каждого глагола начальную форму и непостоянные морфологические признаки. Какое значение выражает каждая форма?

*Прими Ваня лекарство вовремя, он бы не заболел.*

*Получить бы приглашение на эту встречу!*

*Он всегда прав. Не спорил бы ты с ним.*

*Пойдемте налево. Так быстрее придем домой.*

**Ответ**

<i>Прими</i>	<i>принять</i> ; повел. накл., 2 л., ед. ч.	в значении сослаг. накл.: возможное/предполагаемое действие (на количество и соотношение с говорящим указания нет)
<i>заболел бы</i>	<i>заболеть</i> ; сосл. (усл.) накл., ед. ч., м. р.	возможное/предполагаемое действие (выполняемое одним человеком мужского пола)
<i>Получить</i>	<i>получить</i> ; инфинитив	Желательность (выражается инфинитивом в сочетании с частицей <i>бы</i> )
<i>Спорил бы</i>	<i>спорить</i> ; сосл. (усл.) накл., ед. ч., м. р.	в значении повел. накл.: побуждение к действию (обращенное к одному человеку мужского пола)
<i>Пойдемте</i>	<i>пойти</i> ; повел. накл., 1 л., мн. ч.	побуждение к (совместному) действию (обращенное к нескольким людям)
<i>Придем</i>	<i>прийти</i> ; изъяв. накл., буд. вр., 1 л., мн. ч.	реальное действие, отнесенное в план будущего (выполняемое говорящим и какими-то другими людьми)

**Задание 5**

В русском языке имеется относительно небольшая группа слов общего рода. На каком основании она выделена? Какие слова из перечисленных ниже можно отнести к этой группе, а какие нет? Дайте комментарий к каждому слову.

*Доктор, Дубяго (фамилия), лиса (о хитром человеке), чистюля.*

**Ответ**

Слова общего рода выделены в особую группу, так как в любой падежной форме они способны сочетаться с согласуемыми словами (прил., мест.-прил., порядковыми числ., причастиями, а также с глагольными формами, характеризруемыми по роду, – формами прош. вр. и сослагат. накл. в ед. ч.), стоящими в формах как мужского, так и женского рода. Эта грамматическая особенность связана со значением: существительные обозначают лиц и мужского, и женского пола.

Слово *доктор* имеет свойства, сходные со свойствами слов общего рода, если стоит в им. падеже: *Доктор пришел / пришла*, а также *наш / наша доктор* (такое употребление характерно для разговорного стиля); в остальных падежах у согласованных слов возможны только формы мужского рода. Следовательно, слово *доктор* должно быть включено в другую группу (слов – «кандидатов» в общий род).

*Дубяго* – общего рода, так как обладает указанными свойствами: *этот / эта Дубяго, этого / эту Дубяго, Дубяго пришел / пришла*.

*Лиса* относится к женскому роду, так как, независимо от пола лица, присоединяет согласованные слова только в формах женского рода: *Он – такая лиса! С такой лисой дела лучше не иметь!* (в последнем случае речь может идти и о мужчине, и о женщине).

*Чистюля* – общего рода, так как обладает указанными свойствами: *этого / эту чистюлю; Этот / эта чистюля пришел / пришла*.

**Задание 6**

Разделите приведенные ниже глаголы несов. вида на две группы: а) глаголы, от которых возможно образование деепричастий (образуйте формы деепричастий); б) глаголы, от которых формы деепричастий не образуются. Какими свойствами этих глаголов это можно объяснить? Имеется ли такое же ограничение у соотносительных с ними (образованных от них приставочным способом) глаголов сов. вида? Если нет, то объясните почему.

*Вить, дремать, ждать, лежать, ночевать, стелить, тереть.*

**Ответ**

Глаголы, от которых образуются деепричастия: *дремать (дремля), лежать (лежа), ночевать (ночужа), стелить (стеля)*.

Глаголы, от которых деепричастия не образуются: *вить, ждать, тереть*. Это ограничение связано с устройством основы в наст. времени, от которой образуются деепричастия глаголов несов. вида: основа наст. времени не имеет гласных в своем составе (*вж-, жд-, тр-*); у многих таких глаголов нет деепричастий.

Глаголы сов. вида – *свить, подождать, стереть* – не имеют таких ограничений, так как образуют деепричастия от другой основы – основы инфинитива/прошедшего времени (*свив, подождав, стерев*).

**Задание 7**

Все слова в приведенных ниже словосочетаниях и предложениях имеют форму множественного числа. В каких случаях это результат согласования по числу, а в каких нет? Как различить эти два типа случаев?

*Они делали игрушки; бороды мужчин; женщины-врачи, ножки столов.*

**Ответ**

При согласовании по числу зависимое слово повторяет числовую характеристику главного, поэтому невозможна постановка синтаксически связанных слов в форме разных чисел. Если удастся образовать грамматически правильное сочетание из слов в разных числовых формах, то это не согласование. Чтобы это проверить, можно изменить форму любого из связанных слов.

Согласование: *они* → *делали* (*он делал*, нельзя *они делал* или *он делали*), *женщины* → *врачи* (*женщина-врач*, нельзя *женщина-врачи*).

Не согласование: *делали* → *игрушки* (можно *делали игрушку*), *ножки* → *столов* (можно *ножки стола*). В двух этих случаях представлено управление падежом зависимого слова.

В сочетании *бороды* → *мужчин* слова связаны так же, как в сочетании *ножки столов*, но оба слова в нем должны стоять в одной и той же числовой форме: возможно также *борода мужчины* и невозможно *бороды мужчины* и *борода мужчин*, что напоминает согласование. Однако эта особенность возникает только при определенном лексическом составе сочетания, в то время как тип синтаксической связи не зависит от лексического значения связанных слов, а зависит только от их грамматических свойств. Причиной неправильности сочетаний *бороды мужчины* и *борода мужчин* является отсутствие в мире объектов, для обозначения которых они могли бы понадобиться, а именно одного мужчины с несколькими бородами или одной бороды у нескольких мужчин; если же такие объекты появятся, то для их обозначения будут использованы именно эти сочетания. Таким образом, совпадение форм числа в этих сочетаниях не является результатом согласования, а отражает устройство реально существующих объектов.

### Задание 8

Какие из следующих предложений (простых и входящих в состав сложных предложений) являются односоставными и к какому типу они относятся? Какие из предложений являются неполными двусоставными с пропущенным главным членом (главными членами)? Объясните, почему вы считаете, что эти предложения неполные.

*Договорился с друзьями пойти в горы. Начинаем подниматься. Неприятно, что очень ветрено. Предлагаю спускаться вниз, а они не соглашаются. «Гордецы, – думаю. – Зря отказались».*

#### Ответ

*Договорился с друзьями пойти в горы* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, пропущено подлежащее, без которого непонятно, кто является субъектом действия.

*Начинаем подниматься* – односоставное определенно-личное.

*Неприятно* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, неполнота может быть устранена подстановкой подлежащего (*Это неприятно; Запах неприятен*), следовательно, здесь подлежащее пропущено.

*очень ветрено* – односоставное безличное.

*Предлагаю спускаться вниз* – односоставное определенно-личное.

*а они не соглашаются* – двусоставное (по условиям задания не должно характеризоваться).

*Гордецы* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, пропущено подлежащее, без которого непонятно, кому приписывается свойство быть гордецами.

*думая* – односоставное определенно-личное.

*Зря отказались* – неполное двусоставное (как *Не соглашаются*);

по смыслу неполное, пропущено подлежащее, без которого непонятно, кто является субъектом действия; при этом понятно, что это определенные лица, а не неизвестно кто.

### Задание 9

Для каждого из приведенных ниже слов укажите соотносительное с ним другое слово, выражающее нужный смысл. Если таких соотносительных слов несколько, приведите их все и определите, есть ли между ними различия и в чем они состоят.



живое существо – его «дом»:

белка –

волк –

лиса –

медведь –

морской котик –

птица –

**Ответ**

<i>белка –</i>	<i>дупло</i>			
<i>волк –</i>	<i>логово</i>			
<i>лиса –</i>	<i>нора</i>			
<i>медведь –</i>	<i>берлога</i>			
<i>морской котик –</i>	<i>лежбище</i>	<i>море</i>		
<i>птица –</i>	<i>гнездо</i> (вьет сама)	<i>скворечник</i> (делают люди)	<i>клетка</i> (в неволе)	



## Олимпиада школьников «Ломоносов» 2011 года по русскому языку

### Очный тур

#### Разбор заданий для 9-11 классов

#### Вариант 2

##### Задание 1

Соответствуют ли приведенные ниже последовательности звуков каким-либо словоформам русского языка? Если да, дайте орфографическую запись этих словоформ.

[атј ], [бул'ј ], [м'эт'], [шј ]

##### Ответ

[атј ] – того  
[атј ] – отъезд, отъест  
[бул'ј ] – бульон  
[рот] – рот, род  
[л'эс'т'] – лезть, лезть  
[лижу, лежу] – лижу, лежу  
[м'эт'] – медь, меть  
[шјош] – шьешь  
[ ] – такая словоформа отсутствует  
[ ] – сгубить

##### Задание 2

Для каждого согласного в следующей фразе укажите, произносится ли он глухо или звонко.

*Играть же в снежки забавно.*

##### Ответ

*Играть же в снежки забавно* ]

г – звонкий  
р – звонкий  
д' – звонкий  
ж – звонкий  
ф – глухой  
с(') – глухой  
н' – звонкий  
ш – глухой  
к' – глухой  
з – звонкий  
б – звонкий  
в – звонкий  
н – звонкий

##### Задание 3

Какое (какие) из приведенных слов можно считать непроезводным (непроизводными) и почему? Для производных слов укажите производящие основы (слова), средство и способ словообразования, изменения в производящей основе (если они есть).

*Близость, готовность, ведомость, живость, задолженность, крайность.*

**Ответ**

Непроизводным словом является *ведомость*, так как оно не может быть истолковано ни через какое более простое по форме однокоренное слово (со словом *ведать* в современном языке, скорее всего, не связано).

Остальные слова производны.

близость	близк(ий)	-ость	суффиксальный	усечение <i>к'</i>
готовность	готов(ый)	-ность	суффиксальный	нет изменений
живость	жив(ой)	-ость	суффиксальный	нет изменений
зadolженность	зadolжа(ть)	-енность	суффиксальный	усечение <i>а</i>
крайность	крайн(ий)	-ость	суффиксальный	чередование <i>н'/н</i>

**Задание 4**

Найдите в предложениях формы глаголов. Укажите для каждого глагола начальную форму и непостоянные морфологические признаки. Какое значение выражает каждая форма?

*В комнате шумят. Выключил бы ты телевизор.*

*Съездить бы на экскурсию в Вологду!*

*Прочитай я эту статью раньше, я бы ответила на все вопросы.*

*Спойте, друзья! Ведь завтра в поход!*

**Ответ**

<i>Шумят</i>	<i>шуметь</i> ; изъяв. накл, наст. вр., 3 л., мн. ч.	реальное действие, происходящее в момент речи (выполняемое неизвестными людьми)
<i>Выключил бы</i>	<i>выключить</i> ; сосл. (усл.) накл., ед. ч., м. р.	в значении повел. накл.: побуждение к действию (обращенное к одному человеку мужского пола)
<i>Съездить</i>	<i>съездить</i> ; инфинитив	Желательность (выражается инфинитивом в сочетании с частицей <i>бы</i> )
<i>Прочитай</i>	<i>прочитать</i> ; повел. накл., 2 л., ед. ч.	в значении сосл. накл.: возможное/предполагаемое действие (на количество и соотношение с говорящим указания нет)
<i>ответила бы</i>	<i>ответить</i> ; сосл. (усл.) накл., ед. ч., ж. р.	возможное/предполагаемое действие (выполняемое одним человеком женского пола)
<i>Спойте</i>	<i>спеть</i> ; повел. накл., 1 л., мн. ч.	побуждение к (совместному) действию (обращенное к нескольким людям)

**Задание 5**

В русском языке имеется относительно небольшая группа слов общего рода. На каком основании она выделена? Какие слова из перечисленных ниже можно отнести к этой группе, а какие нет? Дайте комментарий к каждому слову.

*Брюзга, ворона* (о рассеянном, невнимательном человеке), *декан, Широких* (фамилия)

#### **Ответ**

Слова общего рода выделены в особую группу, так как в любой падежной форме они способны сочетаться с согласуемыми словами (прил., мест.-прил., порядковыми числ., причастиями, а также с глагольными формами, характеризруемыми по роду, – формами прош. вр. и сослагат. накл. в ед. ч.), стоящими в формах как мужского, так и женского рода. Эта грамматическая особенность связана со значением: существительные обозначают лиц и мужского, и женского пола.

*Брюзга* – общего рода, так как обладает указанными свойствами: *этого / эту брюзгу; Этот / эта брюзга пришел / пришла*.

*Ворона* относится к женскому роду, так как, независимо от пола лица, присоединяет согласованные слова только в формах женского рода: *Он – такая ворона! С такой вороной дела лучше не иметь!* (в последнем случае речь может идти и о мужчине, и о женщине).

*Декан* имеет свойства, сходные со свойствами слов общего рода, только в том случае, если стоит в им. падеже: *Декан пришел / пришла*, а также *наш / наша декан* (такое употребление характерно для разговорного стиля); в остальных падежах у согласованных слов возможны только формы мужского рода. Следовательно, слово *декан* должно быть включено в другую группу (слов – «кандидатов» в общий род).

*Широких* – общего рода, так как обладает указанными свойствами: *этот / эта Широких, этого / эту Широких, Широких пришел / пришла*.

#### **Задание 6**

Разделите приведенные ниже глаголы несов. вида на две группы: а) глаголы, от которых возможно образование деепричастий (образуйте формы деепричастий); б) глаголы, от которых формы деепричастий не образуются. Какими свойствами этих глаголов это можно объяснить? Имеется ли такое же ограничение у соотносительных с ними (образованных от них приставочным способом) глаголов сов. вида? Если нет, то объясните почему.

*Клевать, колебать, мочь, скакать, стеречь, течь, щадить.*

#### **Ответ**

Глаголы, от которых образуются деепричастия: *клевать (клюя), колебать (колебля), скакать (скача), щадить (щадя)*.

Глаголы, от которых деепричастия не образуются: *мочь, стеречь, течь*. Это ограничение связано с устройством основы в наст. времени, от которой образуются деепричастия глаголов несов. вида: основа наст. времени на *-г(ут)/-ж(ет)* и *-к(ут)/-ч(ет)* (глаголы с инфинитивом на *-чь*); у многих таких глаголов нет деепричастий.

Глаголы сов. вида – *смочь/превозмочь, предостеречь, стечь* могут образовывать деепричастия: *смогли/превозмогли, предостерегли, стекли*, но и их образование затруднено, и поэтому они употребляются очень редко.

#### **Задание 7**

Все слова в приведенных ниже словосочетаниях и предложениях имеют форму множественного числа. В каких случаях это результат согласования по числу, а в каких нет? Как различить эти два типа случаев?

*Они посылали поздравления; берега рек; государства-банкроты; потолки комнат.*

#### **Ответ**

При согласовании по числу зависимое слово повторяет числовую характеристику главного, поэтому невозможна постановка синтаксически связанных слов в форме разных чисел. Если удастся образовать грамматически правильное сочетание из слов в разных

числовых формах, то это не согласование. Чтобы это проверить, можно изменить форму любого из связанных слов.

Согласование: *они* → *посылали* (*он* *посылал*, нельзя *они* *посылал* или *он* *посылали*), *государства* → *банкроты* (*государство-банкрот*, нельзя *государство-банкроты*).

Не согласование: *посылали* → *поздравления* (можно *посылали* *поздравление*), *берега* → *рек* (можно *берега* *реки*). В двух этих случаях представлено управление падежом зависимого слова.

В сочетании *потолки* → *комнат* слова связаны так же, как в сочетании *берега рек*, но оба слова в нем должны стоять в одной и той же числовой форме: возможно также *потолок комнаты* и невозможно *потолки комнаты* и *потолок комнат*, что напоминает согласование. Однако эта особенность возникает только при определенном лексическом составе сочетания, в то время как тип синтаксической связи не зависит от лексического значения связанных слов, а зависит только от их грамматических свойств. Причиной неправильности сочетаний *потолки комнаты* и *потолок комнат* является отсутствие в мире объектов, для обозначения которых они могли бы понадобиться, а именно одной комнаты с несколькими потолками или одного потолка у нескольких комнат; если же такие объекты появятся, то для их обозначения будут использованы именно эти сочетания. Таким образом, совпадение форм числа в этих сочетаниях не является результатом согласования, а отражает устройство реально существующих объектов.

### Задание 8

Какие из следующих предложений (простых и входящих в состав сложных предложений) являются односоставными и к какому типу они относятся? Какие из предложений являются неполными двусоставными с пропущенным главным членом (главными членами)? Объясните, почему вы считаете, что эти предложения неполные.

*Праздничный вечер. Включаю телевизор. Показывают какой-то известный фильм. Странно, что названия не смог вспомнить. Жена вспомнила только имя режиссера. Утверждает, что Тарантино.*

#### Ответ

*Праздничный вечер* – односоставное назывное.

*Включаю телевизор* – односоставное определено-личное.

*Показывают какой-то известный фильм* – односоставное неопределенно-личное.

*Странно* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, неполнота может быть устранена подстановкой подлежащего (*Это странно; Твои слова странны*), следовательно, здесь подлежащее пропущено.

*названия не смог вспомнить* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, пропущено подлежащее, без которого непонятно, кто является субъектом действия.

*Жена вспомнила только имя режиссера* – двусоставное (по условиям задания не должно характеризоваться).

*Утверждает* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, пропущено подлежащее, без которого непонятно, кто является субъектом действия.

*Тарантино* – неполное двусоставное;

по смыслу неполное, пропущено подлежащее, без которого непонятно, кто идентифицируется как Тарантино: *Режиссер – Тарантино*.

### Задание 9

Для каждого из приведенных ниже слов укажите соотносительное с ним другое слово, выражающее нужный смысл. Если таких соотносительных слов несколько, приведите их все и определите, есть ли между ними различия и в чем они состоят.

живое существо – место, предназначенное для содержания этого живого существа:

корова –  
курица –  
лошадь –  
овца –  
слон –  
собака –

**Ответ**

<i>корова –</i>	<i>хлев</i> (скорее в домашнем хозяйстве)	<i>коровник</i> (скорее в колхозе)	<i>стойло</i> (на одну корову)	
<i>курица –</i>	<i>курятник</i> (скорее в домашнем хозяйстве)	<i>птичник</i> (скорее на птицефабрике)		
<i>лошадь –</i>	<i>конюшня</i>	<i>денник, стойло</i> (на одну лошадь)		
<i>овца –</i>	<i>овчарня</i>	<i>кошара</i>		
<i>слон –</i>	<i>слоновник</i>			
<i>собака –</i>	<i>псарня</i>	<i>конура, будка</i> (для одной собаки)		