

## Задания олимпиады «Ломоносов» по русскому языку

2008-2009 гг.

### Вариант 1

#### Задание 1

Почему нельзя утверждать, что буквы *и, е, ё, ю, я* после согласных всегда обозначают гласный звук и мягкость предшествующего согласного? Обоснуйте свой ответ и перечислите случаи, противоречащие этому утверждению.

#### Задание 2

Даны слова: *грот, лоб, рыж* (краткое прилагательное), *мусс, чуть, шёл*.

Если каждое из данных слов произнести в обратном порядке (начиная с последнего звука до первого, не изменяя качества звуков), то из некоторых слов можно получить другие слова (необязательно в начальной форме). Укажите, какие слова имеются в виду и какие слова Вы получили при перестановке звуков.

#### Задание 3

Определите, сколько в данном предложении фонетических слов (фонетическое слово – это группа слогов, связанная общим ударением). Сделайте фонетическую транскрипцию предложения: *Перевернули с ног на голову*.

#### Задание 4

Укажите формы, в которых больше чем три морфемы (части слова), и выделите в них все морфемы: *принес, переиздаст, подоспеть, накормлю, выловить, горелый*.

#### Задание 5

Определите часть речи и способ образования подчеркнутых слов. Обоснуйте ответ.

– *Что тебе заказать?* – Мороженое.

– *Купи, пожалуйста, мясо.* – Мороженое?

#### Задание 6

Можно ли однозначно ответить на вопрос о том, от какого слова и каким способом образован глагол *приговаривать*? Свой ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этого слова, подтверждающие Вашу точку зрения.

#### Задание 7

Замените выделенные в предложениях слова на фразеологизмы.

*До станции очень недалеко. Куда ты бежишь так быстро? Ребенок совсем не слушается. Клянусь, что все будет хорошо. Он мне очень дальний родственник.*

#### Задание 8

Отметьте в предложенных ниже фразах краткие прилагательные и наречия:

1. Платье ей коротко. 2. Кот ловко прыгнул на шкаф. 3. Он спит довольно чутко. 4. Его ухо чутко к каждому шороху. 5. Ему не страшно в темноте. 6. Его лицо было мрачно. 7. Он грамотно написал последний диктант. 8. Это было давно. 9. Яблоко зелено и кисло. 10. Все зелено вокруг.

В каком из примеров употреблена форма, которая может быть только наречием?

### Задание 9

Вставьте правильное окончание в примеры. В каком падеже употреблены слова? С чем связаны различия в окончаниях? Можно ли найти связь между окончанием слова и степенью устойчивости сочетания?

*Задыхаться на бег(...); в двадцатом век(...); в корн(...) не согласен; на своем век(...); жить на кра(...) села; находиться в замкнутом круг(...); работать в пот(...) лица; стоять в стро(...); спотыкаться на каждом шаг(...); быть на повод(...) (=действовать несамостоятельно); в свет(...) последних событий; быть в круг(...) друзей; веселиться на вид(...) у всех; яблони в цвет(...); действовать в дух(...) времени.*

### Задание 10

Охарактеризуйте выделенные части сложного предложения как двусоставные или односоставные (определите тип односоставных предложений). Укажите главные члены. Обоснуйте свой ответ: *Он заговорил сперва о своих двух сыновьях, жалуясь, **что ни старший, ни младший не обнаружили достаточных способностей**, чтобы перенять его контору, после этого последовала история дома, **на строительство которого было потрачено триста тысяч франков.***

### Задание 11

Определите значение придаточной части и укажите, к какой части речи относится компонент, связывающий придаточную часть с главной, назовите его функцию в каждом предложении.

1. *Из воды в глаза ударило солнце, словно под лодку вдруг подставили зеркало.* 2. *Иван Грозный любви народной не заслужил, хотя и пытались его когда-то изображать почти народным царем.* 3. *По преданию, где-то возле самого большого на Громотушке омута живет леший, отчего омут прозывается Лешачиным.* 4. *Города, сколь бы они ни различались между собою, не обособлены друг от друга.* 5. *Вам, дорогой Федор Ксенофонович, завтра утром надлежит быть в Москве. Вы назначены командиром мехкорпуса, так что поздравляю.* 6. *Раз человек сознает свое истинное призвание, то удовлетворить его могут только религия, науки, искусства, а не эти пустяки.*

## Вариант 2

### Задание 1

Иногда утверждают, что правописание приставок на –з (без-, воз-, из- и др.) подчиняется фонетическому принципу орфографии. На чем основано это утверждение? Верно ли оно? Свой ответ обоснуйте. Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

### Задание 2

Даны слова: *бук, жёг, раб, рад, сонь* (род. п. мн. ч.), *шил*.

Если каждое из данных слов произнести в обратном порядке (начиная с последнего звука до первого, не изменяя качества звуков), то из некоторых слов можно получить другие слова (необязательно в начальной форме). Укажите, какие слова имеются в виду и какие слова Вы получили при перестановке звуков.

### Задание 3

Определите, сколько в данном предложении фонетических слов (фонетическое слово – это группа слогов, связанная общим ударением). Сделайте фонетическую транскрипцию предложения: *Говорили же ему об этом.*

### Задание 4

Укажите формы, в которых больше чем три морфемы (части слова), и выделите в них все морфемы: *неоглядный, предоставили, перебить, прокислый, наловлю, привык, передача*

### Задание 5

Определите часть речи и способ образования подчеркнутых слов. Обоснуйте свой ответ.

- *Это какая мука?* – Блинная.

- *Как называется закусочная, где подают блины?* – Блинная.

### Задание 6

Можно ли однозначно ответить на вопрос о том, от какого слова и каким способом образован глагол *перекупать*? Свой ответ аргументируйте. Приведите примеры употребления этого слова, подтверждающие Вашу точку зрения.

### Задание 7

Замените выделенные в предложениях слова на фразеологизмы: *Все давно забыто. А потом он исчез. Ты нас подвел. Эта работа плохая. Что ты медлишь?*

### Задание 8

Известно, что не все прилагательные имеют формы степеней сравнения (простой сравнительной формы в частности). Назовите главные причины отсутствия этих форм. Данные ниже слова распределите по группам, чтобы проиллюстрировать ход Ваших

рассуждений: *Бессмертный, боевой, великий, онемелый, видный* (=значительный, представительный), *блестящий, кривой, янтарный, тяжеленный, живой* (=не мертвый), *впалый, красно-оранжевый, длиннорукий, ребяческий, разбойничий, лиловый, гнедой, голый, суховатый, забытый., первый* (=высший).

### Задание 9

*Продажа сахар*\_

*Подсыпать сахарк*\_

*Кусок сахар*\_

*Выпейте ча*\_

*Налей-ка чайк*\_

*Производство ча*\_

*Пачка индийского ча*\_

*История народ*\_

*Много народ*\_

Распределите словосочетания на три группы:

1) словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь **только** окончание –а(-я);

2) словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь **только** окончание –у(-ю);

3) словосочетания, в которых существительное в родительном падеже может иметь **вариативные** окончания –а(-я) и –у(-ю). Обоснуйте свой выбор.

### Задание 10

Охарактеризуйте выделенные части сложного предложения как двусоставные или односоставные (определите тип односоставных предложений). Укажите главные члены. Обоснуйте свой ответ. Назовите автора текста.

*Видал я трёх царей. **Первый велел снять с меня картуз и пожурил за меня мою няньку**; второй меня не жаловал; третий хоть и упёк меня в камер-пажи под старость лет, но променять его на четвёртого не желаю: **от добра добра не ищут**.*

### Задание 11

Определите функции союзов в следующих предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения, связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.

*1. Он вернулся, чтобы продолжить свое исследование. 2. Листва на березах была почти вся зеленая, хотя заметно побледнела. 3. Плохо же потому, что предстояло совершить хотя и не очень длинный, но тяжелый путь по лесным зарослям. 4. Он должен был ехать в командировку, хотя ему очень не хотелось покидать свой дом. 5. Мы с ним словно родные братья. 6. Только тот заслуживает название человека, кто умеет овладеть своим самолюбием, как всадник конем.*