

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
« 15 » ноября 2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по истории

Е.И. Пивовар  
« 5 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)  
по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
программы

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших  
основные общеобразовательные программы основного  
общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

История. 9 класс

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИСТОРИИ  
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

**1. Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

**2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа к уровню подготовки выпускников основной школы по истории и включали требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть выпускник. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и, в первую очередь, на деятельностный компонент образования.

Содержание предмета «история» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе по объему учебного материала, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политике России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования позволяет обеспечить преемственность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе. Преемственность с ЕГЭ по истории прослеживается как в формах заданий и структуре экзаменационной работы в целом, так и в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности.

Вместе с тем, учитываются возрастные познавательные возможности учеников и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

### 5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса истории с древности до современности.

Общее число заданий – 31.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2 состоит из 7 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр. За выполнение заданий этой части выставляется 1 или 2 балла.

Часть 3 содержит 4 задания высокого уровня сложности. Задания этой части требуют развернутых ответов. Они проверяют умение анализировать исторические источники, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий, явлений. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Уровень сложности <sup>1</sup>	Тип заданий
Часть 1	20	20	Б	С выбором ответа
Часть 2	7	9	П	С кратким ответом
Часть 3	4	8	В	С развернутым ответом
Итого:	31	37		

### 6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание материалов представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это разделы: 1) с древности по XVIII в., 2) XIX в., 3) 1900–1945 гг., 4) 1945–2010 гг. При этом рассматриваются разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры.

<sup>1</sup> Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; В – высокий уровень.

Таблица 2. Распределение заданий по основным разделам курса истории

Разделы	Число заданий		
	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Древность – XVIII в.	5	2	
XIX в.	5	2	
1900–1945 гг.	5	1	
1945–1991 гг., 1991–2010 гг.	5	2	
Задания, предусматривающие анализ источника (относятся к разным разделам курса)			2
Задания с развернутым ответом (относятся к разным разделам курса)			2
Итого:	20	7	4

В соответствии с названным выше нормативным документом в экзаменационной работе представлены как содержательные элементы знаний, так и требуемые виды познавательной деятельности.

Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:

#### 1. Знание дат и периодизации отечественной истории, установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений.

1.1 Указывать даты, хронологические рамки исторических событий, явлений, процессов на основе предложенного заданием критерия.

1.2 Указывать название периода на основе предложенного заданием критерия.

1.3 Соотносить дату (или ряд дат) с историческими событиями (явлениями, процессами) на основе предложенного заданием критерия.

1.4 Называть даты (хронологические рамки) исторических событий, явлений, процессов, периодов.

1.5 Определять хронологическую последовательность исторических фактов, явлений, процессов.

#### 2. Знание и понимание основных фактов, ключевых событий и явлений истории России с древности до наших дней

2.1 Указывать основные исторические факты (события, персоналии, место, обстоятельства) на основе предложенного заданием критерия.

2.2 Указывать исторические явления, процессы на основе предложенного заданием критерия, характеристик, группы фактов.

2.3 Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

#### 3. Знание и понимание основных исторических терминов, понятий.

3.1 Объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.

3.2 Указывать исторические понятия на основе предложенного заданием критерия.

3.3 Определять взаимосвязь понятий с фактами, явлениями, процессами.

4. **Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.**

4.1 Выявлять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, их итоги (результаты).

4.2 Использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни.

5. **Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов.**

5.1 Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

5.2 Определять принадлежность единичного факта к историческим явлениям и процессам.

5.3 Определять взаимосвязь исторических фактов с явлениями, процессами, периодами истории.

6. **Группировка исторической информации.**

6.1 Группировать исторические события по заданному признаку.

6.2 Группировать характерные черты исторического процесса и явления.

7. **Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса.**

7.1 Систематизировать, обобщать материал на основе знаний, понимания исторического процесса.

7.2 Определять взаимосвязь событий, явлений, процессов.

8. **Работа с источником:**

8.1 Находить ответ на вопрос по нескольким признакам (упоминаемым датам, именам, событиям и др.) в историческом документе на основе предложенного заданием критерия

8.2 Знать/понимать изученные виды исторических источников.

8.3 Характеризовать авторство, время и обстоятельства создания источника.

8.4 Выявлять сущность описанной в источнике проблемы в историческом контексте.

8.5 Определять позицию автора по отношению к описываемым в источнике событиям, процессам, историческим деятелям.

Таблица 3. Распределение заданий демонстрационного варианта по умениям и видам познавательной деятельности

Элементы подготовки	Число заданий		
	Часть 1	Часть 2	Часть 3
1. Знание дат, работа с хронологией	4	1	
2. Знание фактов, работа с фактами	4		
3. Объяснение исторических понятий, терминов	3		
4. Объяснение причин и следствий событий	4		
5. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий. Указание характерных существенных признаков событий, явлений	2		
6–7. Систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку		4	2
8 Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь). Контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории)	3	2	2
Итого:	20	7	4

#### 7. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

8. **Дополнительные материалы и оборудование** на экзамене не используются.

#### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение заданий А1–А20 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов – букв или цифр. За верный ответ на каждое из заданий В1, В3, В4, В5, В6 выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на каждое из заданий В2, и В7 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены 2 и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1–С4 ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 37.

Таблица 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-20	21-30	31-37

Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже чем до 9 баллов.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 27 баллам.

#### 10. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты в области гуманитарных дисциплин. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по истории.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники.

#### 11. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

12. Изменения в КИМ ГИА-2011 по сравнению с КИМ ГИА-2010 не предусмотрены.

#### 13. План экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы 2011 года по истории отражено в плане демонстрационного варианта, приведенном в Приложении.

#### План демонстрационного варианта экзаменационной работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа. В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	A1	Древность –XVIII в.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
2	A2	Древность –XVIII в.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
3	A3	Древность –XVIII в.	Знание понятий, терминов	3.1–3.3	Б	1–2	1
4	A4	Древность –XVIII в.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
5	A5	Древность –XVIII в.	Поиск информации в источнике	8.1	Б	1–2	1
6	A6	XIX в.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
7	A7	XIX в.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
8	A8	XIX в.	Знание понятий, терминов	3.1–3.3	Б	1–2	1
9	A9	XIX в.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
10	A10	XIX в.	Поиск информации в источнике	8.1	Б	1–2	1
11	A11	1900–1945 гг.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
12	A12	1900–1945 гг.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
13	A13	1900–1945 гг.	Знание понятий, терминов	3.1–3.3	Б	1–2	1
14	A14	1900–1945 гг.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
15	A15	1900–1945 гг.	Поиск информации в источнике	8.1	Б	1–2	1
16	A16	1945–2010 гг.	Знание дат	1.1–1.5	Б	1–2	1
17	A17	1945–2010 гг.	Знание фактов	2.1–2.3	Б	1–2	1
18	A18	1945–2010 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.1–5.3	Б	1–2	1
19	A19	1945–2010 гг.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.1–5.3	Б	1–2	1
20	A20	1945–2010 гг.	Знание причин и следствий	4.1–4.2	Б	1–2	1
21	B1	VIII–XVIII вв.	Установление последовательности событий	1.5	П	2–3	1
22	B2	VIII–XVIII вв.	Систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	П	2–3	2
23	B3	XIX в.	Группировка фактов, понятий	6.1–6.2	П	2–3	1
24	B4	XIX в.	Поиск информации в источнике	8.1	П	2–3	1

История. 9 класс

25	В5	1900–1945 гг.	Группировка фактов, понятий	6.1–6.2	П	2–3	1
26	В6	1945–2010 гг.	Поиск информации в источнике	8.1	П	2–3	1
27	В7	1945–2010 гг.	Систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	П	2–3	2
28	С1	VIII–XXI вв.	Анализ источника	8.1–8.5	В	4–5	2
29	С2	VIII–XXI вв.	Анализ источника	8.1–8.5	В	4–5	2
30	С3	VIII–XXI вв.	Обобщенная характеристика, систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	В	5–7	2
31	С4	VIII–XXI вв.	Обобщенная характеристика, систематизация фактов, понятий	7.1–7.2	В	5–7	2
<p>Всего заданий – 31, из них по типу заданий: А – 20, В – 7, С – 4;          по уровню сложности: Б – 20, П – 7, В – 4.          Общее время выполнения работы – 150 минут.          Максимальный первичный балл- 37.</p>							