

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

1. Назначение КИМ ГИА – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Результаты экзамена в новой форме могут содействовать осознанному выбору выпускником дальнейшей траектории обучения.

Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектами проверки выступают: широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение,

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов

«15» ноября 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по обществознанию

Н.С. Кирабаев

«5» ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную, по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Ряд заданий экзаменационной работы за курс основной школы по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Такими заданиями являются задания части 1 и некоторые задания части 2 (например, на установление соответствия) экзаменационной работы. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, важно было, учитывая роль государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (в новой форме) в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации.

Вместе с тем, при разработке контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации в IX классе учитывались познавательные возможности учащихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной работы в рамках ГИА. Наиболее существенные отличия имеет часть 3 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа 1 части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер

неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом 2 части работы ответ дается в виде набора цифр (например, 215), записанных без пробелов.

Ответы на задания в 3 части работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	20	20	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	5	7	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	6	13	Задания с развернутым ответом
	Итого:	31	40	

6. Распределение заданий КИМ ГИА по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В 1 части работы представлены следующие разделы курса, предусмотренные в нормативном документе 2004 г.: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены: человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы.

Задания 2 и 3 частей ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 2 и 3 частей, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (3 часть работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения (см. таблицу 2).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

	Проверяемые умения и виды деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
1	распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;	4/5	4/5	10-12,5%
2	определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;	5/4	5/4	10-12,5%
3	применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;	6	7	17,5%
4	оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	6	6	15%
5	сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;	1	1	2,5%
6	осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;	2	4	10%
7	анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;	3	6	15%
8	применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;	1	1	2,5%
9	различать в социальной информации факты и мнения	1	1	2,5%
10	приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;	1	3	7,5%
11	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	1	2	5%
	Всего	31	40	100%

7. Распределение заданий КИМ ГИА по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	16	18	45%
Повышенный	13	17	42,5%
Высокий	2	5	12,5%
Итого	31	40	100%

8. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. **Дополнительные материалы и оборудование** на экзамене по обществознанию не используются.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 40 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненные задания В1, В3 и В4 оцениваются 1 баллом, В2 и В5 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задания С1–С3, С5 и С6 являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

Задание С4 – трехбалльное. За полное и правильное выполнение такого задания выставляется 3 балла. При неполном – в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение мини-теста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить 13 баллов.

С учетом числа заданий базового уровня, а также результатов педагогической и предметной экспертизы предлагается следующая шкала пересчета баллов:

Таблица 4

Отметка по 5-бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	менее 13	13–22	23–32	33–40

% от максимальной суммы баллов	0–30%	32,5%–55%	57,5%–80%	82,5%–100%
--------------------------------	-------	-----------	-----------	------------

11. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют специалисты в области общественных дисциплин.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

13. Изменения в КИМ 2011 г. по сравнению с КИМ 2010 года

В целом структура экзаменационной работы осталась неизменной.

В части 2 внесено изменение в формат задания В3. Ответ, ранее предполагавший комбинацию букв, теперь записывается в цифровой форме. Это позволит сократить число ошибок аттестуемых при заполнении бланков, брака при распознании и верификации ответов аттестуемых.

14. План экзаменационной работы 2011 года

Содержание экзаменационной работы 2011 года по обществознанию отражено в плане демонстрационного варианта, приведенном в Приложении.

**Обобщенный план экзаменационной работы 2011 года
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
выпускников IX классов общеобразовательных учреждений**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%–90%), П – повышенный (40%–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	А1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1.1–1.3	1,2	Б	1	1–2
2.	А2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1.4–1.8	1,2	Б	1	1–2
3.	А3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям).	1.1–1.8	3	Б	1	1–2
4.	А4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений).	1.1–1.8	4	П	1	2–4

Обществознание. 9 класс

5.	А5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность.	2.1–2.5	1,2	Б	1	1–2
6.	А6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений).	2.1–2.6	4	П	1	2–4
7.	А7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.	3.1–3.6	1,2	Б	1	1–2
8.	А8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.	3.7–3.12	1,2	Б	1	1–2

Обществознание. 9 класс

9.	А9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям).	3.1–3.12	3	Б	1	1–2
10.	А10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений).	3.1–3.12	4	П	1	2–4
11.	А11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения.	4.1–4.6	1,2	Б	1	1–2
12.	А12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).	4.1–4.6	3	Б	1	1–2
13.	А13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений).	4.1–4.6	4	П	1	2–4
14.	А14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	5.1–5.10	1,2	Б	1	1–2
15.	А15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям).	5.1–5.10	3	Б	1	1–2
16.	А16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений).	5.1–5.10	4	П	1	2–4

17.	A17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.	6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17	1,2	Б	1	1–2
18.	A18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	6.5–6.12	1,2	Б	1	1–2

19.	A19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям).	6.3, 6.13–6.15	3	Б	1	1–2
20.	A20	Право (задание на анализ двух суждений).	6.1–6.17	4	П	1	2–4
21.	B1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение).	–	5	П	1	7–10
22.	B2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия).	–	7	Б	2	7–10
23.	B3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений).	–	9	П	1	5–7
24.	B4	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).	–	6,7	П	1	7–10
25.	B5	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка).	–	6,7	П	2	7–10
26.	C1	Различное содержание в разных вариантах: задание	–	6,7	П	2	20–25
27.	C2		–	6,7	Б	2	8–10

Обществознание. 9 класс

28.	С3	ориентировано	на	–	6,8	П	2	8–10
29.	С4	проверяемое	умение	–	6,10	В	3	15–20
30.	С5	(задания	на анализ	–	6,3	П	2	8–10
31.	С6	источников).		–	10,11	В	2	10–15
<p>Всего заданий – 31, из них по типу заданий: А – 20, В – 5, С – 6; по уровню сложности: Б – 16, П – 13, В – 2. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>								