



«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель
 Научно-методического совета
 ФГБНУ «ФИПИ» по
 обществознанию

Н.С. Кирабаев
 «30» октября 2013 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2014 года (в новой форме)
 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные
 общеобразовательные программы

Спецификация
 контрольных измерительных материалов для проведения
 в 2014 году государственной (итоговой) аттестации
 (в новой форме) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся,
 освоивших основные общеобразовательные программы
 основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
 научным учреждением
 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
 контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году
 государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные
 общеобразовательные программы основного общего образования

1. Назначение КИМ ГИА – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы.

Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г. Это широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Связь экзаменационной работы ГИА выпускников IX классов с КИМ ЕГЭ

Ряд заданий экзаменационной работы за курс основной школы по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Такими заданиями являются задания части 1 и некоторые задания части 2 (например, на установление соответствия) экзаменационной работы. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (в новой форме) в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации в IX классе учитывались познавательные возможности учащихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной работы в рамках ГИА. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 3 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

5. Характеристика структуры КИМ

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр (например, **125**), записанных без пробелов.

Ответы на задания в части 3 работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	20	20	51,3
2	Часть 2	С кратким ответом	5	6	15,4
3	Часть 3	С развернутым ответом	6	13	33,3
	Итого:		31	39	100

6. Распределение заданий КИМ ГИА по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 спецификации): *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены: человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы.

Задания частей 2 и 3 ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой *умений*. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, *представляющие разные элементы содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий частей 2 и 3, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 3 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения (таблица 2).

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	9	9	23,1
2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	3	4	10,2
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7	8	20,5
4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	1	3	7,7
5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	1	2	5,1
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	6	7	18

7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	4	6	15,4
Всего		31	39	100

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	16	18	46
Повышенный	13	16	41
Высокий	2	5	13
Итого	31	39	100

8. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненные задания В1, В3–В5 оцениваются 1 баллом, задание В2 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий С1–С3, С5 и С6 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания С4 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 3 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам. Использование единой инструкции по проведению экзамена

позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют специалисты в области общественных дисциплин.

11. Изменения в КИМ 2014 г. по сравнению с КИМ 2013 г.

Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют.

На основе анализа статистических данных изменена система оценивания задания В5: оно оценивается не 2, а 1 баллом.

Обобщенный план варианта КИМ 2014 года для ГИА выпускников IX классов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	А1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1–1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1	1–2
2	А2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1.4–1.8	1.1, 2.1.	Б	1	1–2
3	А3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1–1.8	1.1–1.3, 2.6	Б	1	1–2
4	А4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1–1.8	1.1–1.3, 2.3	П	1	2–4

5	A5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность	2.1–2.5	2.1, 2.6	Б	1	1–2
6	A6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	2.1–2.6	2.3	П	1	2–4
7	A7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	3.1–3.6	2.1	Б	1	1–2
8	A8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	3.7–3.12	2.1	Б	1	1–2

9	A9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1–3.12	2.6	Б	1	1–2
10	A10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1–3.12	2.3	П	1	2–4
11	A11	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	4.1–4.6	2.1	Б	1	1–2
12	A12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	4.1–4.6	2.6	Б	1	1–2
13	A13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	4.1–4.6	2.3	П	1	2–4
14	A14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	5.1–5.10	2.1	Б	1	1–2
15	A15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	5.1–5.10	2.6	Б	1	1–2
16	A16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	5.1–5.10	2.3	П	1	2–4

17	A17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17	2.1	Б	1	1–2
18	A18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	6.5–6.12	2.1	Б	1	1–2

19	A19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6.3, 6.13–6.15	2.6	Б	1	1–2
20	A20	Право (задание на анализ двух суждений)	6.1–6.17	2.3	П	1	2–4
21	B1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	–	2.2	П	1	7–10
22	B2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	–	2.2, 2.3	Б	2	7–10
23	B3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	–	2.2, 2.3	П	1	5–7
24	B4	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	–	2.3, 2.7	П	1	7–10
25	B5	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	–	2.3, 2.7	П	1	7–10
26	C1	Различное содержание в разных вариантах: задание	–	2.7	П	2	20–25
27	C2		–	2.7	Б	2	8–10

28	С3	ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	–	2.3, 2.7	П	2	8–10
29	С4		–	2.3, 2.4, 2.7	В	3	15–20
30	С5		–	2.3, 2.6, 2.7	П	2	8–10
31	С6		–	2.3, 2.5, 2.7, 3.1	В	2	10–15

Всего заданий – 31; из них по типу заданий: А – 20; В – 5; С – 6;
по уровню сложности: Б – 16; П – 13; В – 2.
Максимальный первичный балл за работу – 39.
Общее время выполнения работы – **180 минут**.