

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«31» сентябрь 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель председателя
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

В.Н. Денисенко
«30» сентябрь 2013 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2014 года (в новой форме)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения
в 2014 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по РУССКОМУ
ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы основного общего образования

1. Назначение КИМ для ГИА выпускников IX классов – оценить уровень подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в профильные классы средней школы, учреждения среднего профессионального образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Русский язык (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Связь экзаменационных моделей ГИА и ЕГЭ

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

При этом преимущество в подходах заключается в соблюдении общих принципов построения экзаменационной работы: валидность, объективность проверки, пропорциональная представленность в работе всех разделов курса, соответствие измерителя характеру проверяемого объекта, экономичность проверки, технологичность процедуры проверки, единые подходы к проверке развёрнутого ответа экзаменуемого.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

В работу по русскому языку включены 7 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 9 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося, и 2 задания с развёрнутым ответом: сжатое изложение и сочинение.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (A1–A7, B1–B9) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 (C2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (C1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (A1–A7)	7	Задания с выбором ответа
	9 (B1–B9)	9	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (C2)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3 (C1 и C2)		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	18	42	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равно 42 баллам
Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1	7	16,7
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1	2,4
Фонетика	1	1	2,4
Лексика и фразеология	2	2	4,8
Синтаксис	5	5	11,9
Орфография	3	3	7,1
Пунктуация	3	3	7,1
Выразительность русской речи	1	1	2,4
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9	21,4
Практическая грамотность и фактическая точность речи	Части 1, 3 (в целом)	10	23,8
Итого	18	42	100

Задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3. Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 баллам
Написание изложения	1	7	16,7
Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	16	16	38,1
Написание сочинения	1	9	21,4
Практическая грамотность		10 (на основе написания сочинения и изложения)	23,8
Итого	18	42	100

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42 баллам
Базовый	17	33	78,6
Высокий	1	9	21,4
Итого	18	42	100

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

На экзамене учащимся разрешается пользоваться орфографическими словарями.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание С1 (сжатое изложение) **части 1** работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 16.

Оценка ответа на задание С2 **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **42**.

Рекомендуемый минимальный балл для отбора учащихся в профильные классы средней (полной) школы – **34** (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

10. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. **Организатором** проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения экзамена. Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его сжато в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения рекомендуется использовать аудиозапись.

Модель проведения сжатого изложения следующая:

№	Работа организатора	Действия экзаменуемых	Примерное время
1	Поставить аудиозапись первый раз	Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым делают записи в черновике	2,5–3 минуты
2	Дать время на осмысление текста	Работают с черновиками	3–4 минуты
3	Поставить аудиозапись второй раз	Прослушивают исходный текст	2,5–3 минуты
4	Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарём		
5		Пишут сжатое изложение	

Затем учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Во время испытаний при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Задание с развёрнутым ответом проверяется специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий государственной итоговой аттестации.

11. Изменения в КИМ 2014 года по сравнению с 2013 годом

Все основные характеристики работы в целом сохранены.

12. План КИМ 2014 года

Содержание экзаменационной работы 2014 г. по русскому языку отражено в обобщённом плане варианта, приведённом в Приложении.

Обобщённый план варианта КИМ 2014 года для ГИА выпускников IX классов по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развёрнутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%); В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	С1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	2.1 2.4 3.1 3.3 3.5 3.6 3.8–3.10	Б	7 ¹	90
2	А1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	8.1	2.1 2.3 2.4	Б	1	8
3	А2	Анализ текста. Лексическое значение слова	2.1	1.1	Б	1	5

4	A3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	10.1	1.1	Б	1	6
5	A4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1.1 1.2	1.1	Б	1	4
6	A5	Правописание корней. Правописание словарных слов	6.5 6.15	1.1	Б	1	4
7	A6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6.6 6.16	1.1	Б	1	4
8	A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6.7 6.8 6.10	1.1	Б	1	5
9	B1	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.2 2.4	1.3	Б	1	5
10	B2	Словосочетание	5.1	1.1	Б	1	4
11	B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	6
12	B4	Осложнённое простое предложение	5.7 7.19 7.2 7.3 7.4 7.5 7.7	1.1	Б	1	6
13	B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.19 7.8	1.1	Б	1	5
14	B6	Синтаксический анализ сложного предложения	5.13	1.1	Б	1	6

15	B7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях	5.8 7.11 7.12 7.19	1.1	Б	1	5
16	B8	Синтаксический анализ сложного предложения	5.8 5.9 5.13 7.14 7.15 7.16 7.17	1.1	Б	1	6
17	B9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	5.10 5.14 7.13	1.1	Б	1	6
18	C2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы	8.1 8.2 8.6 11 9.3 9.4 9.2	2.1–2.4 3.2–3.5 3.7–3.10	В	9 ¹	60
<p>Всего заданий – 18; из них по типу заданий: А – 7; В – 9; С – 2; по уровню сложности: Б – 17; В – 1. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>							

¹ При проверке заданий С1 и С2 оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.