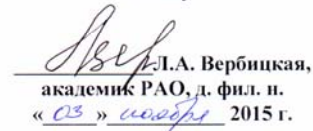


«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
« 03 » ноября 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по русскому  
языку



Л.А. Вербицкая,  
академик РАО, д. фил. н.  
« 03 » ноября 2015 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2016 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов для проведения**  
**в 2016 году основного государственного экзамена**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Назначение КИМ для ОГЭ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании экзаменационной работы ОГЭ. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

#### 4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Преимуществом между ОГЭ и ЕГЭ обеспечивается основными концептуальными подходами (компетентностным, коммуникативно-деятельностным, когнитивным и др.) к построению экзаменационных моделей и определяется исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Части работы | Количество заданий   | Максимальный первичный балл                                       | Типы заданий                  |
|--------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Часть 1      | 1<br>(задание 1)     | 7   | Задание с развёрнутым ответом |
| Часть 2      | 13<br>(задания 2–14) | 13  | Задания с кратким ответом     |
| Часть 3      | 1<br>(задание 15)    | 9   | Задание с развёрнутым ответом |
| Части 1 и 3  |                      | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи |                               |
| Итого        | 15                   | 39  |                               |

#### 6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

| Содержательные разделы  | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---|--------------------|-----------------------------|---|
| Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | 1                  | 7                           | 17  |
| Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи  | 1                  | 1                           | 2   |
| Синтаксис   | 4                  | 4                           | 11  |
| Орфография  | 2                  | 2                           | 5   |

|  |                      |    |     |
|--|----------------------|----|-----|
| Пунктуация   | 5                    | 5  | 13  |
| Выразительность русской речи   | 1                    | 1  | 2   |
| Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи | 1                    | 9  | 23  |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи   | Части 1, 3 (в целом) | 10 | 27  |
| Итого  | 15                   | 39 | 100 |

Задания экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

*Таблица 3.  
Распределение заданий экзаменационной работы по видам работы с языковым материалом*

| Виды работы с языковым материалом  | Количество заданий | Максимальный первичный балл                       | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам |
|--|--------------------|---|---|
| Написание изложения  | 1                  | 7   | 17  |
| Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста) | 13                 | 13  | 33  |
| Написание сочинения  | 1                  | 9   | 23  |
| Практическая грамотность   |                    | 10<br>(на основе написания сочинения и изложения) | 27  |
| Итого  | 15                 | 39  | 100   |

## 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

*Таблица 4.  
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 баллам |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 14                 | 33                          | 84   |
| Высокий                   | 1                  | 9                           | 16   |
| Итого                     | 15                 | 39                          | 100  |

## 8. Продолжительность ОГЭ по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 235 минут.

## 9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России. Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями.

## 10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы

за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным считается расхождение в 10 и более баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 15 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания задания каждым экспертом: ИК1–ИК3, С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4, С<sub>2</sub>К1–С<sub>2</sub>К4, С<sub>3</sub>К1–С<sub>3</sub>К4, ГК1–ГК4, ФК1).

В этом случае третий эксперт перепроверяет задания 1 и 15 по всем позициям оценивания.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Рекомендуемый минимальный балл для отбора учащихся в профильные классы средней (полной) школы – 30 (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

### 11. Условия проведения экзамена

На экзамен по русскому языку в аудиторию не допускаются специалисты-филологи. Организатором проведения экзамена должен быть педагог, не преподающий русский язык и литературу. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения к организации экзамена лиц со специальным образованием по данному предмету.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения экзамена. Получив пакет с экзаменационными материалами, экзаменуемые подписывают все листы или бланки, на которых они будут выполнять задания. Подписанные листы или бланки складываются в нужном порядке на рабочем месте экзаменуемых и заполняются ими в ходе экзамена.

Сначала экзаменуемые прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемым разрешается делать записи в черновике. После второго прочтения текста экзаменуемые излагают его сжато в письменной форме. Для воспроизведения текста изложения используется аудиозапись.

Модель проведения сжатого изложения следующая.

| № | Работа организатора   | Действия экзаменуемых  | Примерное время |
|---|---|--|-----------------|
| 1 | Поставить аудиозапись первый раз  | Прослушивают исходный текст. Во время чтения текста экзаменуемые делают записи в черновике | 2,5–3 минуты    |
| 2 | Дать время на осмысление текста   | Работают с черновиками   | 3–4 минуты      |
| 3 | Поставить аудиозапись второй раз  | Прослушивают исходный текст  | 2,5–3 минуты    |
| 4 | Выключить запись. Сообщить о начале написания изложения и возможности пользоваться словарём |  |                 |
| 5 |   | Пишут сжатое изложение   |                 |

Затем обучающиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из них в распечатанном виде. Экзаменуемым предлагается выполнить задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста.

Во время испытаний при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться орфографическим словарём.

Задание с развёрнутым ответом проверяется специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий государственной итоговой аттестации.

### 12. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом

Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ.

**Обобщённый план варианта КИМ 2016 года  
для ГИА выпускников IX классов  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.*

| № | Проверяемые элементы содержания  | Коды проверяемых элементов содержания                       | Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|--|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма | 11<br>8.1<br>8.4<br>8.6<br>9.3<br>9.4<br>9.2<br>7.18<br>6.1 | 2.1<br>2.4<br>3.1<br>3.3<br>3.5<br>3.6<br>3.8–3.10          | Б                         | 7 <sup>1</sup>                          | 90  |
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста   | 8.1   | 2.1<br>2.3<br>2.4   | Б                         | 1                                       | 8   |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности   | 10.1  | 1.1   | Б                         | 1                                       | 6   |
| 4 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание  | 6.6<br>6.16   | 1.1   | Б                         | 1                                       | 4   |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-/НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени  | 6.7<br>6.8<br>6.10  | 1.1   | Б                         | 1                                       | 5   |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению   | 2.2<br>2.4  | 1.3   | Б                         | 1                                       | 5   |
| 7 | Словосочетание   | 5.1   | 1.1   | Б                         | 1                                       | 4   |
| 8 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения   | 5.2   | 1.1   | Б                         | 1                                       | 6   |
| 9 | Осложнённое простое предложение  | 5.7, 7.19,<br>7.2–7.5, 7.7                                  | 1.1   | Б                         | 1                                       | 6   |

|   |   |                                    |                                |   |                |    |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|---|----------------|----|
| 10  | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  | 7.19<br>7.8                        | 1.1                            | Б | 1              | 5  |
| 11  | Синтаксический анализ сложного предложения  | 5.13                               | 1.1                            | Б | 1              | 6  |
| 12  | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях   | 5.8, 7.11,<br>7.12, 7.19           | 1.1                            | Б | 1              | 5  |
| 13  | Синтаксический анализ сложного предложения  | 5.8, 5.9,<br>5.13,<br>7.14–7.17    | 1.1                            | Б | 1              | 6  |
| 14  | Сложные предложения с разными видами связи между частями  | 5.10, 5.14,<br>7.13                | 1.1                            | Б | 1              | 6  |
| 15  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы | 8.1<br>8.2<br>8.6<br>11<br>9.2–9.4 | 2.1–2.4<br>3.2–3.5<br>3.7–3.10 | В | 9 <sup>1</sup> | 60 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>13</b>; с развернутым ответом – <b>2</b>; по уровню сложности: Б – <b>14</b>; В – <b>1</b>. Максимальный первичный балл – <b>39</b>.<br/>Общее время выполнения работы – <b>235 минут</b>.</p> |   |                                    |                                |   |                |    |

<sup>1</sup> При проверке заданий 1 и 15 (1, 2, 3) оценка практической грамотности и фактической точности письменной речи экзаменуемого производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.