

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2015 году единого государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии



Н.И. Яковлева
«31» октября 2014 г.

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2015 году
единого государственного экзамена
по географии**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования и образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в организации среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2015 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ». В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология

- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание конкретных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 41 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 35 заданий с кратким ответом (26 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание). В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде одной цифры или числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр,

в том числе, на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 51	Тип заданий
Часть 1	35	38	74,5	С кратким ответом
Часть 2	6	13	25,5	С развернутым ответом
Итого	41	51	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии

Содержательный блок, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 51
1. Источники географической информации	4	5	9,8
2. Природа Земли и человек	7	9	17,6
3. Население мира	6	7	13,7
4. Мировое хозяйство	5	7	13,7
5. Природопользование и геоэкология	3	4	7,9
6. Регионы и страны мира	4	5	9,8
7. География России	12	14	27,5
Итого	41	51	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/баллов за выполнение заданий		
	Вся работа	Часть 1 (задания с кратким ответом)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
1. Требования «Знать/понимать»	19/22	18/20	1/2
2. Требования «Уметь»	18/23	15/16	3/7
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	4/6	2/2	2/4
Итого	41/51	35/38	6/13

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии. Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 51
Базовый	26	28	54,9
Повышенный	9	11	21,6
Высокий	6	12	23,5
Итого	41	51	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1–6, 8–24, 27–35 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 7, 25 и 26 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения единого государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205:

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт проверяет и выставляет баллы только за те ответы на задания, в которых было обнаружено расхождение в баллах двух экспертов. Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу. ЕГЭ. Баллы третьего эксперта являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 51. Баллы для поступления в ссузы и вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий экзаменационной работы.

8. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1–22 – 1 минуту;
- 2) для каждого задания 23–35 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания 36–41 – до 15 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы. Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждается приказом Минобрнауки России.

10. Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года

Изменена последовательность заданий в части 1 и структура варианта КИМ в целом: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.

Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 3–6, 8–23: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Изменен формат задания, проверяющего знание и понимание географических явлений и процессов в атмосфере и гидросфере*.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2014 г. проверяются в экзаменационной работе 2015 г.

* см. задание 2

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года
по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения – 60–90); П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–60); В – высокий (примерный процент выполнения – 10–30).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1						
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	Б	1
2	Атмосфера. Гидросфера	2.4; 2.5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	1.8.1	Б	1
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1; 5.2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.12	Б	1
4	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широкая зональность и высотная поясность.	2.2; 2.7; 7.2.6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность	1.8.1; 1.8.2	Б	1
5	Особенности природы материков и океанов. Семейские пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	2.8; 7.2.1; 7.2.2	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России	1.9; 1.10.3	Б	1
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	Б	1

© 2015 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.2; 2.4; 2.8	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	Б	2
8	Половозрастной состав населения	3.4;	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	2.6.2	Б	1
9	Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	3.5; 3.6	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	2.6.3; 1.3.4	Б	1
10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара	3.1	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	2.6.4	Б	1
11	Уровень и качество жизни населения	3.7	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	1.3.3	Б	1
12	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	3.8; 4.1	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1.4.1	Б	1
13	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	4.3; 4.4	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1.4.2	Б	1
14	Современная политическая карта мира	6.2	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	Б	1
15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	1.5	Б	1
16	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	7.1.1	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	1.10.1	Б	1
17	Размещение населения России. Основная полоса расселения	7.3.3	Знать и понимать особенности населения России	1.10.4	Б	1
18	Городское и сельское население. Города	7.3.6	Знать и понимать особенности населения России	1.10.4	Б	1

© 2015 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

19	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Россия в современном мире	7.4.4; 7.4.5; 7.6	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	1.10.5; 1.11	Б	1
20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	1.10.6	Б	1
21	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	3.3; 3.5; 3.6; 4.5; 4.6	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	Б	1
22	География религий мира. Народы и основные религии России	3.2; 7.3.5	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	1.3.2	Б	1
23	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1; 7.4; 7.5	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений	2.5	Б	1
24	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	2.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.1	Б	1
25	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	6.3; 7.1.3	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	1.5; 1.10.2	Б	2
26	География отраслей промышленности России. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	7.4.3; 4.2	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России.	1.4.2; 1.10.5	П	2
27	Часовые зоны	7.1.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	3.1	П	1
28	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	7.3.4; 7.3.6	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	П	1

© 2015 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

29	Географические особенности воспроизводства населения мира	3.3	Знать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран	1.3.1	П	1
30	Природные ресурсы	5.1	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2.6.1	П	1
31	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2.3	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	П	1
32	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	П	1
33	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	В	1
34	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте расположения	2.4.1	Б	1
35	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте направления	2.4.2	П	1

Часть 2

36	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2.8	В	2
37	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения промышленности. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (гео- куших событий и ситуаций) в окружающей среде	2.2; 2.7; 3.2	В	2

© 2015 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

38	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4–2.7; 3.3; 3.4; 4.2–4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3–7.4.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	3.3	В	2
39	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	4.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	II	2
40	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	В	2
41	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	7.3.1; 7.3.4	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	2.3	В	3
<p>Всего заданий – 41; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 35; заданий с развернутым ответом – 6, по уровню сложности: Б – 26; П – 9; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 51. Общее время выполнения работы – 180 мин.</p>						