

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«30» сентября 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

Е.И. Пивовар

«30» сентября 2013 г.

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2014 году
единого государственного экзамена
по истории

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2014 году единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по истории признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по истории.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Общее количество заданий в экзаменационной работе – 40. Каждый вариант КИМ состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике.

Часть 2 состоит из 13 заданий с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание)). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

C1–C3 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

C4–C6 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание C4 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание C5 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание C6 – представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. C6 – альтернативное задание: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырех предлагаемых деятелей различных эпох (один из исторических деятелей в списке изучается в курсе всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание C6 оценивается по системе критериев.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1 (А)	21	21	35,6	С выбором ответа
Часть 2 (В)	13	19	32,2	С кратким ответом
Часть 3 (С)	6	19	32,2	С развернутым ответом
Итого	40	59	100	

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Содержание материала по истории России представлено в работе по разделам: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–2012 гг.

Ниже приведены основные принципы отбора заданий.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2014 г. выделены отдельные позиции части 1, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. В часть 1 включены 5 заданий по истории VIII–XVII вв., 8 заданий по истории XVIII – начала XX в. и 8 заданий по Новейшей истории. В частях 2 и 3 каждое задание может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Расположение заданий части 1 в хронологической последовательности (по названным выше периодам).
- Выделение в работе (в части 1) заданий, проверяющих знание истории Великой Отечественной войны (А16, А17) и знание истории материальной и духовной культуры (А4, А13, А20).

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по умениям и видам познавательной деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 59
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории ¹	13	13	22,0
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	6	8	13,6
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	1	2	3,4
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)	7	10	16,9
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	7	10	16,9
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса ²	4	6	10,2

¹ Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

² Умения 2.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице выделены задания, проверяющие преимущественно эти умения.

2.7	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	1	6	10,2
2.8	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	1	4	6,8
Итого		40	59	100

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых – в части 1 – к наиболее сложным – в части 3.

Часть 1 содержит все задания базового уровня. В части 2 представлены задания базового и повышенного уровней, в части 3 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59
Базовый	27	28	47,5
Повышенный	9	16	27,1
Высокий	4	15	25,4
Итого	40	59	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий А1–А21 выставляется от 0 до 1 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

За выполнение заданий В1, В4, В5, В8, В9, В10, В12, В13 ставится от 0 до 1 балла. Полный правильный ответ на задания В2, В3, В7, В11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание В6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка –

2 балла; допущены две-три ошибки – 1 балл; допущены четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, С3 ставится от 0 до 2 баллов; за задание С4 – от 0 до 3 баллов; за задание С5 – от 0 до 4 баллов; за задание С6 – от 0 до 6 баллов. Задание С6 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. Тестовые баллы выпускника фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по истории при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального, установленного распоряжением Рособнадзора.

8. Продолжительность ЕГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 210 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1–3 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – 3–7 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – 5–20 минут.

9. Изменения в КИМ 2014 года по сравнению с КИМ 2013 года

Изменений в структуре экзаменационной работы по сравнению с 2013 г. не произошло.

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2014 года по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	A1	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
2	A2	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
3	A3	VIII–XVII вв.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
4	A4	VIII–XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
5	A5	VIII–XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
6	A6	XVIII – середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
7	A7	XVIII – середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
8	A8	XVIII – середина XIX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
9	A9	XVIII – середина XIX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
10	A10	Вторая половина XIX – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
11	A11	Вторая половина XIX – начало XX в.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
12	A12	Вторая половина XIX – начало XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
13	A13	XVIII – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
14	A14	1917–1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
15	A15	1917–1941 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
16	A16	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1

17	A17	1941–1945 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	1
18	A18	1945–1991 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
19	A19	1945–1991 гг.	Установление причинно-следственных связей	2.5	Б	1
20	A20	1917–2012 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	1.1–1.5	Б	1
21	A21	1992–2012 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1.1–1.5	Б	1
Часть 2						
22	B1	VIII – начало XXI в.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
23	B2	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
24	B3	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
25	B4	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	2.6	Б	1
26	B5	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	1.1–1.5	Б	1
27	B6	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	2.3	П	3
28	B7	VIII – начало XXI в.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.	2.1	П	2
29	B8	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
30	B9	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
31	B10	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
32	B11	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	П	2

33	B12	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
34	B13	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
Часть 3						
35	C1	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	2.2	П	2
36	C2	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	2.1	Б	2
37	C3	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	2.5	В	2
38	C4	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	2.5	В	3
39	C5	VIII–XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	2.8	В	4
40	C6	VIII – начало XXI в.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	2.7	В	6
<p>Всего заданий – 40; из них по типу заданий: А – 21; В – 13; С – 6; по уровню сложности: Б – 27; П – 9; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 59. Общее время выполнения работы – 210 минут</p>						