

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Директор  
 ФГБНУ «Федеральный институт  
 педагогических измерений»



  
 А.Г. Ершов  
 «31» октября 2012 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Председатель  
 Научно-методического совета  
 ФГБНУ «ФИПИ» по  
 обществознанию

  
 Н.С. Кирабаев  
 «31» октября 2012 г.

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Спецификация**  
 контрольных измерительных материалов для  
 проведения в 2013 году  
 единого государственного экзамена  
 по обществознанию

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
 научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация**  
 контрольных измерительных материалов  
 для проведения в 2013 году единого государственного экзамена  
 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию признаются образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по обществознанию.

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение,

конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

- постепенная трансформация перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и действующих учебниках;

- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ помимо общих требований и подходов к данной модели итоговой аттестации можно отнести:

- сочетание форматов заданий, многолетнее использование которых подтвердило их эффективность, с новыми моделями, создающими дополнительные возможности для демонстрации экзаменуемым уровня своей подготовки;

- постепенное увеличение числа заданий, нацеливающих выпускников на применение полученных при изучении курса знаний и умений для анализа типичных социальных ситуаций и распространенных практик;

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

#### 4. Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, *право*), словосочетания (например, *социальный статус*), набора цифр (например, *1342*), записанных без пробелов.

В заданиях с развернутым ответом части 3 работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий частей 1 и 2 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 3 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 59	Тип заданий
Часть 1	20	20	33,9	С выбором ответа
Часть 2	8	13	22,0	С кратким ответом
Часть 3	9	26	44,1	С развернутым ответом
Итого	37 <sup>1</sup>	59	100	

<sup>1</sup> Последнее (37-е) задание работы состоит из пяти альтернативных заданий.

Требования стандарта базового уровня отражены в содержательных (тематических) и отдельных деятельностных (выходящих на умения) объектах проверки. Задания, соответствующие этим требованиям, представлены во всех частях работы. Требования стандарта профильного уровня отражены в основном в проверяемых умениях.

### **5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам деятельности**

В части 1 работы (заданиях А1–А20) представлены задания, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задания этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий частей 2 и 3 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями.

В части 2 на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1–В8) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

Умения, проверяемые в части 2 работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задания части 3 (С1–С9) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней (полной) школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания С1–С4 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста. Задания С1 и С2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание С3 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. Задание С4 предполагает использование информации текста в другой познавательной

ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

С5 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

С6 – задание, требующее конкретизации приведенных положений; оно проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

С7 – задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

В каждом варианте работы заданиями С1–С8 представлены любые пять из шести наук, лежащих в основе обществоведческого курса.

Завершает работу альтернативное задание С9, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения (эссе) по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, ученых-обществоведов. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Темы по социологии и социальной психологии объединены в единый блок.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме, выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях, подготавливать творческую работу.

### **6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

Часть 1 содержит задания двух уровней: 14 заданий базового уровня сложности и шесть – повышенного уровня. Часть 2 содержит пять заданий базового уровня (В1, В2, В3, В5 и В8) и три задания повышенного уровня сложности (В4, В6, В7). В части 3 – два задания базового уровня (С1 и С2) и семь заданий высокого уровня сложности (С3, С4, С5, С6, С7, С8, С9). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 59
Базовый	21	25	42,4
Повышенный	9	12	20,3
Высокий	7	22	37,3
Итого	37	59	100

### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 1 (B1, B2, B8) до 2 (B3–B7) баллов. Задания B3–B7 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение заданий части 3 оценивается от 2 до 5 баллов. За полное правильное выполнение заданий C1, C2, C5 выставляется по 2 балла; заданий C3, C4, C6, C7, C8 – по 3 балла; задания C9 – 5 баллов.

Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 11.10.2011 №2451):

«51. В случае расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается проверка третьим экспертом.

52. Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа членов предметной комиссии, ранее не проверявших данную экзаменационную работу.

53. Третий эксперт проверяет и выставляет баллы только за те ответы на задания, в которых было обнаружено расхождение в баллах двух экспертов.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу участника ЕГЭ. Баллы третьего эксперта являются окончательными.»

Максимально возможный балл за всю работу – 59.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по обществознанию при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, составляет 39 баллов (установлено Распоряжением Рособнадзора № 3499-10 от 29.08.2012 года).

### 8. Продолжительность ЕГЭ по предмету

На выполнение экзаменационной работы отводится 210 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1–4 минуты;
- 2) для каждого задания части 2 – 3–10 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – 5–35 минут.

### 9. Изменения в КИМ 2013 года по сравнению с КИМ 2012 годом

1. Усложнено задание B5. Общее количество приведенных в условии задания суждений увеличивается с четырех до пяти. Экзаменуемые должны распределить их по трем, вместо прежних двух, группам: суждения-факты, суждения-оценки, суждения – теоретические утверждения. Данное изменение позволит выявлять умение различать в текстах социальной направленности важный и широко представленный в них компонент – положения теории, на которых базируется современное научное обществознание.
2. Темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков вместо прежних шести. Темы, раскрываемые с учетом положений социологии и социальной психологии, теперь включаются в одно общее направление. Такое объединение оправдано с точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук при написании эссе.
3. Скорректированы требования задания C9.
4. Усовершенствованы критерии оценивания заданий C5, C8, C9.

## Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2013 года  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа; В – задания с кратким ответом; С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

Порядок следования заданий в КИМ может быть изменен в разных вариантах.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований <sup>1</sup>	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>						
1	А1	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость	1.1, 1.2, 1.5–1.9 1.16–1.18	1.1–1.6	Б	1
2	А2	Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	1.3, 1.4, 1.10–1.15	1.5, 1.6, 1.8	Б	1

<sup>1</sup> В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

3	А3	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1–1.18	2.5, 2.9	Б	1
4	А4	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)	1.1–1.18	1.5, 1.6, 1.8	П	1
5	А5	Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2.1, 2.3, 2.4, 2.11, 2.16	1.5, 1.6	Б	1
6	А6	Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике	2.2, 2.5, 2.9, 2.12	1.5, 1.6	Б	1
7	А7	Финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги; государственный бюджет; мировая экономика	2.6–2.8, 2.10, 2.13–2.15,	1.5, 1.6	Б	1
8	А8	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	2.1–2.16	2.5, 2.9	П	1
9	А9	Экономика (задание на анализ двух суждений)	2.1–2.16	1.5, 1.6	П	1

10	A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	3.1–3.14	1.5, 1.6	Б	1
11	A11	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1–3.14	2.5, 2.7, 2.9	Б	1
12	A12	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	3.1–3.14	1.5, 1.6	П	1
13	A13	Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ	4.1–4.3, 4.9, 4.14, 4.15	1.5, 1.6	Б	1
14	A14	Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	4.4–4.8, 4.10–4.13	1.5, 1.6	Б	1
15	A15	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	4.1–4.15	2.9	Б	1
16	A16	Политика (задание на анализ двух суждений)	4.1–4.15	1.5, 1.6	П	1

17	A17	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ	5.1–5.5, 5.12, 5.13, 5.17	1.5–1.7	Б	1
18	A18	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система	5.6–5.11, 5.14–5.21	1.5–1.7	Б	1
19	A19	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	5.1–5.21	2.5, 2.9	Б	1
20	A20	Право (задание на анализ двух суждений)	5.1–5.21	1.5–1.7	П	1

Часть 2						
21	В1	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	–	2.2	Б	1
22	В2	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	–	2.2	Б	1
23	В3	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	–	2.2	Б	2
24	В4	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	–	2.2, 2.5	П	2
25	В5	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	–	2.5	Б	2
26	В6	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	–	2.5	П	2
27	В7	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	–	2.2, 2.5	П	2
28	В8	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне		2.3	Б	1
Часть 3						
29	С1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников	–	2.5	Б	2
30	С2		–	2.5	Б	2
31	С3		–	2.3–2.5	В	3
32	С4		–	2.3, 2.5, 2.6, 2.7	В	3
33	С5	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте	–	2.1	В	2

34	С6	Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	–	2.4	В	3
35	С7	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	–	2.9	В	3
36	С8	Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме	–	2.8	В	3
37	С9	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе	–	2.1, 2.3, 2.6–2.9	В	5
<p>Всего заданий – 37; из них по типу заданий: А – 20; В – 8; С – 9;  по уровню сложности: Б – 21; П – 9; В – 7.  Максимальный первичный балл за работу – 59.  Общее время выполнения работы – 210 мин.</p>						